



Vuxenutbildnings- rapport Fyrbodal 2025

Fokus yrkesutbildningar
inom komvux



Fyrbodals
kommunalförbund

1. Inledning och bakgrund.....	3
Kompetensförsörjning och livslångt lärande i Fyrbodal.....	3
Prioriteringar för vuxenutbildningssamverkan 2025.....	4
Rapportens syfte och målgrupp.....	4
2. Förutsättningar.....	5
Yrkesutbildningar inom komvux samt statsbidrag.....	5
Jämförelser mellan olika typer av yrkesutbildningar.....	6
Samverkansarenor för vuxenutbildningar.....	9
Kompetensförsörjning av komvux - utbildade lärare.....	9
Yrkeslärare - ett bristyrke.....	10
Hur göra för att få utbildade yrkeslärare? Ett Fyrbodalsexempel.....	12
3. Utbud och genomströmning.....	13
Genomförda utbildningar 2024.....	13
Regional jämförelse 2023.....	14
Redovisade platser i förhållande till befolkningen 2024.....	14
Nischutbildningar.....	16
Utbud av yrkesutbildningar i Fyrbodal 2025.....	16
Genomströmning.....	16
4. Statsbidragsanvändning regionalt yrkesvux.....	18
Statsbidragsanvändning i Fyrbodal 2024 och 2022-2024.....	18
Sökta och beviljade statsbidrag 2025 i Fyrbodal och Västra Götaland.....	20
Sökta och beviljade statsbidrag 2026 i Fyrbodal och Västra Götaland.....	21
5. Dimensionering av yrkesutbildning inom komvux.....	22
Om planering och dimensionering av gymnasial yrkesutbildning inom komvux.....	22
Behov av yrkesutbildning i Fyrbodal och Västra Götaland.....	23
Om behovet i de primära samverkansområdena inom Fyrbodal.....	25
Tillgänglighet, elevstöd och rörlighet över kommungränser.....	26
6. Efter avslutad komvuxutbildning.....	27
Etablering efter komvux på kommunnivå.....	27
Nationell statistik över etablering efter yrkesvux.....	28
Etablering på arbetsmarknaden utifrån inriktning på yrkesutbildningen.....	29
Matchad förvärvsgrad.....	29
Före och efter studierna.....	30
Exempel på lokal uppföljning av etableringsstatus efter komvux	30
7. Utvecklingsområden för att fylla platserna.....	31
Fylla platserna på de yrkesutbildningar som erbjuds – problembild.....	31
Omvärldsbevakning.....	31
Utvecklingsområden för att fylla platserna i Fyrbodal.....	31
8. Referenser.....	33

1. Inledning och bakgrund

Kompetensförsörjning och livslångt lärande i Fyrbodals kommun

Fyrbodals Kommunalförbund ansvarar enligt förbundsordningen för att samordna utveckling genom samverkan med kommuner, näringsliv och andra aktörer. Uppdraget är att stärka medlemskommunernas intressen och bidra till regional utveckling. Beslut som rör förbundets verksamhet fattas av förbundsledningen.

I **Västra Götaland** finns fyra kommunalförbund som fungerar som delregioner och samarbetar med Västra Götalandsregionen i kompetensförsörjningsfrågor. Genom avsiktsförklaringar och delregionala kompetensråd, bland annat Kompetensråd Fyrbodals, samverkar aktörer från offentlig och privat sektor, arbetsmarknadens parter, utbildningsanordnare och myndigheter. Fyrbodals Kommunalförbund processleder Kompetensråd Fyrbodals samt branschråd inom Besöksnäring, Bygg och anläggning och Transport. Enligt verksamhetsplanen 2025–27 ska förbundet stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv och främja livslångt lärande.

Utbildningschefsnätverket, med kommunernas högsta ansvariga tjänstepersoner för utbildning, är sedan 2007 den centrala plattformen för utbildningsfrågor. Hösten 2024 antogs en samverkansstrategi som tydliggör mål, roller och relationer i utbildningssamverkan. Nätverket ska säkra långsiktig samverkan, vara en gemensam röst regionalt och nationellt samt organisera professionsnätverk för prioriterade områden.

Utöver kompetensråden finns flera samverkansavtal inom utbildning och kompetensförsörjning i Fyrbodals, bland annat för vuxenutbildning, Teknikcollege, Vård- och omsorgscollege samt Praktiksamordning.

Vuxenutbildningen har en central roll i samverkansstrategin:



Utbildningsanordnare i Fyrbodals ska tillsammans erbjuda ett allsidigt utbud av gymnasieprogram/inriktningar, vuxenutbildning och yrkeshögskoleutbildningar. Ett attraktivt utbud som möter arbetsmarknadens behov kräver planering och dimensionering av utbildningsutbudet. En grundförutsättning är stärkt kunskap om och ett ömsesidigt ansvar för det delregionala utbudet av utbildning på samtliga nivåer och i alla skolformer. Inom samverkan tas en kort- och långsiktig behovsanalys fram i Fyrbodals som komplement till Skolverkets regionala planeringsunderlag. En välfungerande samverkan mellan skola och arbetsliv bidrar till alla ungas möjlighet att finna sin plats i ett framtida arbetsliv.

Utformning och dimensionering av Fyrbodals kommunala utbildningar på gymnasial nivå, inom vuxenutbildning och yrkeshögskoleutbildningar ska ske i samverkan med arbetsmarknaden och utifrån dess behov.

...

Fyrbodals vuxenutbildningsansvariga uppdrag är bland annat att tillgodose individens och arbetslivets behov av utbildning och kompetens. Med denna målsättning samverkar de kommunala vuxenutbildningarna i Fyrbodals. De yrkesutbildningar som erbjuds ska ta hänsyn till arbetsmarknadens behov och vuxnas behov och efterfrågan. Hela arbetskraften ska tas tillvara genom validering och möjligheter till kompetensomställning.”

Prioriteringar för vuxenutbildnings- samverkan 2025

Under 2024 arbetade nätverket för vuxenutbildningsansvariga med att utveckla sin samverkan, efter att Fyrbodals vuxenutbildningar delats in i tre primära samverkansområden. Nätverket tog fram en viljeinriktning om fördjupad samverkan mellan primärområden. Förbundet förväntas stödja arbetet genom att samordna möten och arbetsgrupper, ta fram underlag och analyser, anordna kompetensutveckling samt sprida information mellan nätverk. Till Kompetensråd Fyrbodals utsågs en huvudrepresentant och två ersättare, från varsitt primärområde.

Hösten 2024 tillsattes en arbetsgrupp för samverkan mellan primärområden. Såväl arbetsgruppen som nätverkets arbetsutskott såg det som prioriterat att arbeta med att fylla platserna på de yrkesutbildningar som erbjuds i Fyrbodals. Arbetsutskottet lyfte dessutom behovet av erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling kring kvalitet och likvärdighet.

Nätverket tog till sig förslagen och valde följande prioriteringar för samverkan 2025:

- Fylla platser på yrkesutbildningar
- Erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling kring kvalitet och likvärdighet

Rapportens syfte och målgrupp

Rapporten syftar till att ge en samlad och strukturerad översikt över vuxenutbildningen i Fyrbodals, med fokus på yrkesutbildningar. Den ska fungera som ett underlag för att:

- Underlätta stärkt samverkan mellan kommuner och noder inom vuxenutbildningen i Fyrbodals
- Ge en överblick av utbud, genomförd utbild-

ning, genomströmning, statsbidragsanvändning och elevernas etablering efter avslutade studier i Fyrbodals

- Skapa förutsättningar för att bättre fylla platser på de yrkesutbildningar som erbjuds i Fyrbodals
- Skapa förutsättningar för att förbättra dimensioneringen av utbildningar utifrån arbetsmarknadens behov genom en helhetsbild av arbetsmarknadsområdet Fyrbodals
- Identifiera utvecklingsområden för att underlätta att platserna fylls

Rapporten riktar sig till:

- Vuxenutbildningarna i Fyrbodals
- Utbildningschefer.
- Utbildningspolitiker i kommunerna, inklusive BUN-nätverk.
- Kompetensråd Fyrbodals.
- Regionalt utvecklingsansvariga
- Arbetsförmedlingen



2. Förutsättningar

Yrkesutbildningar inom komvux samt statsbidrag

Kommunal vuxenutbildning (komvux) erbjuder utbildning för vuxna som saknar grund- eller gymnasieutbildning, som vill komplettera och/eller validera en tidigare utbildning, som vill lära sig svenska (sfi) eller som vill gå en yrkesutbildning på gymnasial nivå. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för fortsatt utbildning och vara en bas för kompetensförsörjningen till arbetslivet. Elevers behov och förutsättningar ska vara utgångspunkt för utbildningen. I denna rapport är fokus på yrkesutbildningar inom komvux.

Komvux utbildning är uppbyggd av nivåer i olika ämnen (fr o m 1 juli 2025) – tidigare kurser (t o m 30 juni 2025). När det gäller yrkesutbildningar erbjuds dessa i sammanhållna yrkesutbildningar, som kallas yrkespaket. Skolverket tar fram exempel på sådana yrkespaket, och även föreskrifter om nationella yrkespaket. Huvudmännen kan även ta fram egna yrkespaket, anpassade till lokala eller regionala behov. Kommunerna kan också erbjuda orienteringskurser samt utbildning inom olika nivåer i svenska, engelska, matematik och samhällskunskap (teoretiska kurser) som komplement till sina yrkespaket. Som alltid inom komvux kan ämnen och nivåer som läses till viss del variera för varje individ, beroende på förkunskaper och behov.

Framtagandet av yrkespaket görs tillsammans med arbetslivet, genom konsultation av bransch-kunniga samt nationella programråd. Lokalt ska det finnas yrkesråd för samverkan mellan utbildning och arbetsliv samt lärande i arbetslivet med hög kvalitet. Sammansättningen av utbildningar ska planeras efter samråd med arbetsgivare och branschorganisationer.

Även yrkesutbildningarna på gymnasial nivå inom

komvux finns i olika versioner, även om det fr o m 2025 hanteras som ett enda statsbidrag; regionalt yrkesvux.

Yrkesvux ska innehålla minst 15 procent arbetsplatsförlagt lärande (APL) för att vara statsbidragsberättigad. Yrkesvux kräver även 30% kommunal medfinansiering; alltså ska kommunerna finansiera 30% av platserna.

Lärlingsutbildning ska omfatta minst 400 och högst 1600 gymnasiepoäng i ämnen relevanta för ett yrkesområde, och till minst 70% genomföras i form av APL. Statsbidraget går till genomförandet av utbildningen samt ekonomisk ersättning till arbetsplatsen samt utbildning av handledare. Lärlingsutbildning kräver ingen kommunal medfinansiering.

Kombinationsutbildning är en form av yrkesutbildning där yrkesutbildningen kombineras med svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva), samt andra elevstödjande insatser. Kombinationsutbildning kan ges som i huvudsak skolförlagd (yrkesvux kombination) eller lärlingsutbildning (lärling kombination). Det finns inget kommunalt medfinansieringskrav för statsbidrag.

Yrkesförarutbildning regleras av Transportstyrelsens föreskrifter. Det finns tre sammanhållna utbildningar som statsbidrag kan användas för; yrkesförare persontransport (buss), yrkesförare godstransport 1 (lastbil) samt yrkesförare godstransport 2 (lastbil med släp).

Det finns 12 yrkesområden att söka statsbidrag inom, som följer indelningen i gymnasieskolan (Barn och fritid, Bygg och anläggning, El och energi, Fordon och transport, Försäljning och service, Hantverk, Hotell och turism, Industriteknik, Naturbruk, Restaurang och livsmedel, VVS och fastighet samt Vård och omsorg). Kommunerna ska ange hur många årsstudieplatser de planerar att genomföra inom yrkesutbildning, lärlingsutbildning och kombinationsutbildning för de olika yrkesområdena. Specifikt inom yrkesområdet fordon och transport går det

att söka utbildningsplatser för buss, lastbil samt lastbil med släp (yrkesförarutbildningar). Kommunerna får omfördela medel mellan utbildningsformerna och även mellan yrkesområdena. När Skolverket beviljar statsbidrag, ska de ta hänsyn till arbetslöshet och arbetsmarknadens behov i området, bland annat utifrån de regionala planeringsunderlagen för gymnasial utbildning.

Fram tills 2025 var statsbidragen ettåriga. Fr o m 2026 (beslut i juni 2025) är bidragen tvååriga, vilket ger en längre planeringshorisont för utbildningsanordnarna. Regeringen har aviserat att de ska kunna sökas för tre år. Statsbidragen per årsstudieplats har inte räknats upp på flera år, men ersättningsnivåerna kommer nu enligt regeringens förslag att höjas med 20 procent.

Det ställs krav på att kommuner samverkar inom yrkesvux för att få statsbidrag; därför kallas det regionalt yrkesvux. Minst tre kommuner måste ingå i samverkan, och dessa ska planera, dimensionera och

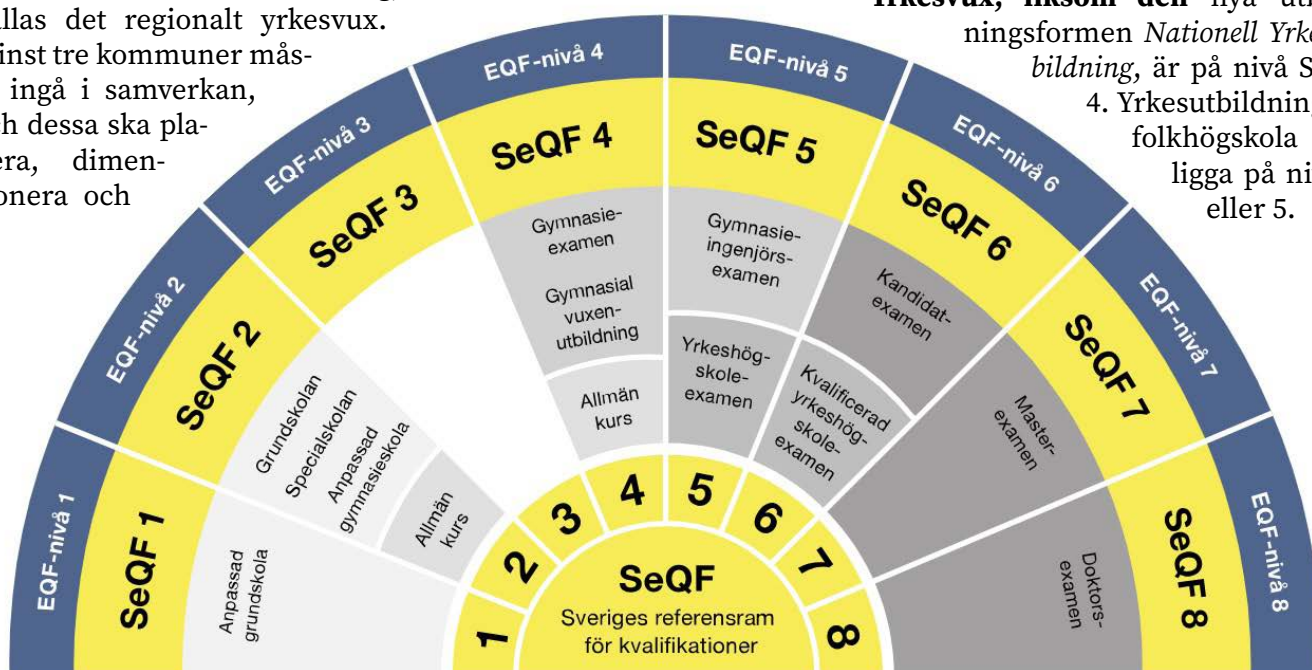
erbjuda utbildning tillsammans med syftet att öka utbildningsutbudet för enskilda och tillgodose behoven på hela arbetsmarknaden i de samverkande kommunerna. Varje kommun kan bara ingå i en ansökan om regionalt yrkesvux. I Fyrbodals finns tre primära samverkansområden; se avsnitt om dimensionering.

Jämförelse mellan olika typer av yrkesutbildningar

Vuxna som vill utbilda sig till ett yrke har idag många valmöjligheter.

Det finns en svensk referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF), som i sin tur bygger på ett europeiskt ramverk. Det är indelat i nivåer, där gymnasial utbildning ligger på SeQF nivå 4.

Yrkesvux, liksom den nya utbildningsformen *Nationell Yrkesutbildning*, är på nivå SeQF 4. Yrkesutbildning på folkhögskola kan ligga på nivå 4 eller 5.



EQF-nivå innebär den motsvarande nivån inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

Kvalifikationer som nivåplaceras av Myndigheten för yrkeshögskolan.

Kvalifikationer inom SeQF som är nivåplacerade av regeringen, se Förordning (2015:545), bilaga 2.

Olika former av yrkesinriktade utbildningar för vuxna

Utbildningsform	SeQF-nivå	Antagningskrav	Anordnare	Finansiering, ansvarig myndighet	Utbildningens längd
Yrkesvux, yrkesvux kombination, lärling, lärling kombination	4	20 år under året, saknar de kunskaper utbildningen ska ge, förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Första-hands-mottagning inom primärt samverkansområde (regionalt yrkesvux), för övriga sökande krävs vanligtvis beviljad IKE från hemkommunen	Kommunal huvudman eller upp-handlad på entreprenad	Statsbidrag + kommunal medfinansiering (krav yrkesvux). Skolverket	Vanligtvis 1–2 år, kan vara kortare eller längre (främst yrkesvux kombination)
Nationell yrkesutbildning (NY) – pilot 2024–28	4	Grundläggande behörighet till NY; godkända betyg från grundskolan eller motsvarande + minst 20 år om ej avslutad gymnasie-utbildning. Riksrekryterande.	Endast befintliga YH-anordnare i pilot	Statsbidrag. Myndigheten för yrkeshögskolan.	Vanligtvis 1–2 år. 200 p (ca ett år) krävs för examen.
Yrkesutbildning på folkhögskola	4–5	Varierande, avgörs av anordnaren	Folkhögskolor: Rörelse- eller regionalt drivna folkhögskolor	Statsbidrag. Folkbildningsrådet.	Varierande; ca 1–2 år
YH-program	5	Grundläggande behörighet till yrkeshögskolan (vanligtvis gymnasieexamen), ev. särskilda förkunskaper beroende på utbildning. Riksrekryterande.	Kommunala, statliga, juridiska och enskilda personer.	Statsbidrag. Myndigheten för yrkeshögskolan.	Varierande, vanligtvis 1–2 år. Minst 100 YH-poäng, motsv. 20 veckors heltidsstudier.
Högskola, t ex högskoleingenjör, civilingenjör, läkare, tandläkare, psykolog, socionom, lärare	6–7	Grundläggande behörighet till högskolestudier, ev. särskild behörighet beroende på utbildning. Riksrekryterande.	Högskolor och universitet, totalt ca 50 i Sverige. De flesta är statliga, ca 15 i annan ägan-deform	Utbildningsanslag från staten (Utbildningsdepartementet)	Varierande. Sammanhållen utbildning på ca 3–6 år, eller bygga på tidigare examen (vanligtvis kandidat) och då vara 1–2 år.

Något som utmärker yrkesvux från de andra utbildningsformerna för vuxna, är *kravet på kommunal medfinansiering*. Alla de andra formerna, såväl på gymnasial som eftergymnasial nivå, finansieras med statsbidrag eller statsanslag.

Ytterligare något som särskiljer yrkesvux från andra yrkesutbildningar för vuxna, är att alla andra typer av yrkesutbildningar har riksintag, medan antagning till yrkesvux kräver interkommunal ersättning (IKE) från elevens hemkommun. Undantaget är om anordnarkommunen finansierar elevens plats med egna medel (medfinansieringsdelen), något som kan göras t ex för att fylla platserna så att utbildningen blir av).

Inom ett primärt samverkansområde, som planerar, dimensionerar och söker statsbidrag tillsammans, finns ett krav på att anta elever från de andra kommunerna i samverkansområdet på samma villkor som elever folkbokförda i anordnarkommunen. Men för elever som söker utbildning i en kommun i ett annat primärt samverkansområde, har kan kommunerna säga nej till att bevilja IKE. Detta kan skapa inlåsnings effekter av flera slag:



Gymnasial yrkesutbildning inom komvux är den enda formen av yrkesutbildning för vuxna i Sverige som kräver kommunal medfinansiering, och som inte har riksintag."

Linnea Lindgren,
processledare
Kompetensplattform

En elev som vänder sig till vägledare i den kommunala vuxenutbildningen i hemkommunen, hänvisas till utbudet i det primära samverkansområdet. Där kanske inte ett allsidigt utbud av yrkesutbildningar erbjuds. Om eleven hade sökt till gymnasieskolan, hade hen haft rätt att bli förstahandsmottagen i andra primära samverkansområden (samt friskolor) i hela landet förutsatt att utbildningen inte anordnades inom det primära samverkansområdet. Men för komvux finns ingen sådan rättighet.

En elev som själv hittar en utbildning i ett annat primärt samverkansområde och söker, behöver få IKE beviljad från hemkommunen för att få gå utbildningen, om anordnarkommunen kräver IKE.



Samverkans- arenor för vuxen- utbildningar

Utbildningsanordnare inom vuxenutbildning behöver ingå i ett stort antal samverkande och nätverkande sammanhang för att genomföra sitt uppdrag. Detta gäller även gymnasieskolan. Några skillnader är dock

- **Reglering:** Gymnasieskolan är hårdare reglerad. Komvux har större frihet och snabbare beslutsprocesser i utbildningsplaneringen.
- **Storlek:** Gymnasieskolorna är ofta större (fler elever (särskilt heltidselever), mer omfattande verksamhet, fler anställda, större omsättning) än komvuxenheterna.

Detta medför att det oftare är skolchefer, gymnasiechefer, strategisk personal etc som representerar gymnasieskolan i extern samverkan. Komvux representeras oftare av rektorer som kan ha ansvar för allt ifrån lokaler, personal och ekonomi till strategisk planering, kvalitetsutveckling och omvärldsbevakning. Det förekommer också, särskilt i mindre kommuner, att komvuxrektorn dessutom är rektor för kommunens gymnasieskola.

En komvuxansvarig i Fyrbodal behöver delta i eller förhålla sig till följande samverkansarenor:

- **Inom kommunen:** lokalt kompetensråd/näringslivsråd, samverkan med gymnasieskolan, samverkan med arbetsmarknadsnheten, samverkan med den lokala arbetsförmedlingen, kvalitetsutvecklings- och SAM (systematisk arbetsmiljö)-grupperingar inom kommunen etc
- **Inom primära samverkansområdet:** samverkan kring ansökan och redovisning av statsbidrag inom regionalt yrkesvux; planering, dimensio-



"Vuxenutbildningen samverkar lokalt och regionalt utifrån en rörlig arbetsmarknad. Intern samverkan sker med skolledning, gymnasiet, AME, socialförvaltning och arbetsförmedling. I Munkedal delas uppdraget av hela skolledningen."

Martin Dalenius, rektor,
Anna Talarczyk, biträdande rektor,
Munkedals kommun

nering och erbjudande av yrkesutbildningar i samverkan

- **Med arbetslivet:** Till exempel lokala yrkesråd, eventuellt lokalt kompetensråd/näringslivsråd, delregionala branschråd och college, delregionalt kompetensråd, nationella programråd, andra regionala eller nationella näringslivsråd

- **Delregionalt och regionalt:** Fyrbodals vuxnätverk, Teknikcollege, Vård- och omsorgscollege, delregionala branschråd, Kompetensråd Fyrbodal, Westum (en förening för vuxenutbildningar i Västra Sverige, som bl a driver EU-projekt och -utbyten på medlemmarnas uppdrag), utbyte med andra kommunalförbunds vuxenutbildningssamverkan i Västra Götaland

- **Nationellt:** Nationella programråd, nätverk anordnade av Skolverket och SKR, Föreningen Vuxenutbildning i samverkan, omvärldsbevakning kring andra vuxsamverkanskonstellationer i landet, Lärlingsfrämjandet mm

Kompetensförsörjning av komvux – Utbildade lärare

För tillfället minskar barnkullarna och därför har prognosen för lärarbristen, som länge varit en stor samhällsutmaning, skrivits ner. Men trots detta förutspår Skolverket en brist på cirka 10 600 behöriga lärare och förskollärare 2038. Detta förklaras med färre nybörjare på lärarutbildningarna, pensionsavgångar och lägre andel lärare som arbetar kvar i eller går tillbaka till läraryrket.

Behovet av lärare minskar i alla skolformer utom komvux, där behovet ökar något både på grundskole- och gymnasial nivå. Det finns ingen särskild utbildningsväg för lärare inom komvux, utan lärare som

är behöriga att undervisa på motsvarande nivå och i motsvarande ämne i grundskolan eller gymnasieskolan är också behöriga att undervisa i komvux. Därför är det svårare att prognosticera behoven i komvux.

Det är framför alltyrkeslärare som saknas, och i prognosen beräknas det saknas flera tusen examinerade fram till 2038. Det är också brist på behöriga lärare idag; andelen behöriga lärare var 73 procent i Sverige 2023. Cirka 25 000 heltidstjänster är i behov av behörighetsgivande utbildning. I Stockholm, Västra Götaland och Skåne är rekryteringsbehovet störst 2024–2038 (se Skolverkets lärarprognos).

Yrkeslärare – ett bristyrke

Det råder brist på yrkeslärare, och alltför få utbildar sig. Behörighetsgraden bland yrkeslärare (i prognosen räknas den som har en pedagogisk högskoleexamen som behörig yrkeslärare) är låg, ca 60 procent i riket. Särskilt inom VVS och fastighet, fordon och transport och el och energi är behörighetsgraden låg (under 50 procent), och även inom naturbruk, industriteknik samt bygg och anläggning är behörighetsgraden alltför låg (cirka 50 procent). Cirka 30

procent av de tillsvidareanställda yrkeslärarna saknar pedagogisk högskoleexamen.

Lärarprognos 2024 – Lärarbehov, heltidstjänster

Det finns flera utmaningar med att öka antalet yrkeslärare. Det kan vara svårt att locka yrkeskunniga med goda arbetsvillkor och löner från till exempel industrin till skolan. Det kan också vara svårt att få redan anställda yrkeslärare att ta tjänstledigt för studier. Därtill krävs det prövning av yrkeskunskaper (validering) för att få särskild behörighet till yrkeslärarprogrammet vilket kräver en del i form av yrkeserfarenhet samt aktuella, relevanta och goda yrkeskunskaper inom yrkesämnet. Högskolorna arbetar på olika sätt med att sänka dessa trösklar. Exempelvis ges utbildningen på deltid, så att yrkesläraren kan arbeta parallellt med studierna.

Anledningar för utbildningsanordnare att anställa obehöriga yrkeslärare kan vara en bristsituation som måste lösas, eller att den obehöriga jobbsökande inte vill lämna en befintlig tillsvidareanställning om den inte tillsvidareanställs.



Lärarprognos 2024 – Lärarbehov, heltidstjänster

SKOLFORM	2023 Västra Götaland	2024–2028 Västra Götaland	2029–2033 Västra Götaland	2034–2038 Västra Götaland
Gymnasieskola totalt	4 640	4 885	4 765	4 546
yrkesämnen	1 170	1 259	1 227	1 172
Barn och fritid	79	85	83	79
Bygg och anläggning	163	175	170	163
El och energi	142	153	149	142
Fordon och transport	167	180	175	167
Försäljning och service	92	99	96	92
Hantverk	70	75	73	70
Industriteknik	96	104	101	97
Naturbruk	104	112	108	104
Restaurang och livsmedel	63	68	66	63
Vård och omsorg	93	100	97	93
Övriga yrkesämnen	102	110	107	102
Kommunal vuxenutbildning grundläggande nivå	131	143	150	155
Kommunal vuxenutbildning gymnasial nivå	550	585	600	614
Anpassad utbildning för vuxna	24	26	27	27
Totalt	32 351	31 281	29 773	29 074
Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare	335	273	Ingen prognos (.)	.
Totalt inkl. kommunal vuxen- utbildning i svenska för invandrare	32 686	31 555	.	.

Källa: Skolverket. Antal lärare och förskollärare 2023 (heltidstjänster) samt prognos för motsvarande beräknat behov av lärare och förskollärare år 2028, 2033 samt 2038.

Hur göra för att få utbildade yrkeslärare? Ett Fyrbodalsexempel

Obehöriga yrkeslärare

får tillsvidareanställas om det inte finns andra lämpliga legitimerade sökande, till skillnad från andra lärarkategorier. Detta kan underlätta rekryteringen av bristyrket yrkeslärare, men bidrar också till att motivationen att utbilda sig till yrkeslärare minskar för den som blivit tillsvidareanställd ändå.

Matti Bertilsson, rektor för gymnasiet och vuxenutbildningen i Mellerud, berättar att han vid anställning av obehöriga yrkeslärare enbart visstidsanställer, med en uttryckt förväntan om att det efter 1 till 3 år finns tydligt intresse av att påbörja yrkeslärarprogrammet (ofta via Högskolan Väst). Vanligtvis studerar personen parallellt med arbetet. Yrkesläraren får då studieledigt på 25% med lön (varav hälften täcks av statsbidrag). Personen kan då studera en dag i veckan.

Något som kan försvåra att vidareutbildningen blir av, är att det för antagning till yrkeslärarprogrammet finns krav på bland annat flera yrkesverksamma år för att yrkeskunskaper ska kunna valideras inom respektive ämne/yrkesområde.



"Utbildning ger bättre chans till fast tjänst och högre lön. Yrkeslärarprogrammet ger kunskaper i pedagogik, bedömning och betygsättning. Tillsammans med yrkeserfarenheten borrar det för kvalitet."

Matti Bertilsson,
rektor gymnasiet och
vuxenutbildningen i Mellerud

Däremot kan motivationen

att utbilda sig till legitimerad yrkeslärare öka, när det utöver att leda till en tillsvidareanställning när legitimationen kommer, också kan medföra en ordentlig löneförhöjning. Att ha legitimerade yrkeslärare ökat kvaliteten.

Mellerud gör många gymnasie-

utbildningar i lärlingsformat med

nära samverkan med arbetslivet. Det medför att många företag möter yrkeslärare i sin vardag, vilket kan inspirera vissa att bli yrkeslärare själva.

Nackdelen för de visstidsanställda yrkeslärarna, är att visstidsperioden för personen blir osäkrare då det inte finns garantier för att inte annan legitimerad lärare vid ny annonsering (i Mellerud gör det årsvis) "nyper platsen".

Mellerud har haft denna lösning i 10–15 år. Det är nu ca 10 lärare som blivit legitimerade under denna period. Dock har ca hälften av dem rört sig mot andra jobb, men det är något Matti ser som naturligt över så lång tid.

3. Utbud och genomströmning

Genomförda utbildningar 2024

I Fyrbodals fördelades yrkesvuxutbildningarna 2024 enligt tabellen nedan.

Barn och fritid och **Vård och omsorg** stod tillsammans för 56,8 % av producerade poäng och 55,8 % av eleverna 2024. Dessa utbildningar är centrala

för kommunernas kompetensförsörjning och medfinansieras med i regel 30 %.

Fordon och transport var tredje största område sett till antal elever, medan **Industri teknik** producerade fler poäng. Bygg och anläggning minskade något i andel studerande jämfört med 2023. Barn och fritid ökade något, medan **Vård och omsorg** minskade.

Genomförda utbildningar 2024

I Fyrbodals fördelades yrkesvuxutbildningarna 2024 enligt tabellen nedan:

Utbildningsområde/ bransch	Totalt antal inskrivna elever under 2024, hela Fyrbodals	Utbildnings- områdets andel av hela Fyr- bodals 2024 (inskrivna individer)	KFV - Orust - Uddeval- las andel av alla Fyrbodals inskrivna elever 2024	NB5:s andel av alla in- skrivna elever 2024	Dalslands andel av alla inskrivna elever 2024	Antal individer som slut- fört oav- sett betyg (ej avbrott)	Poäng	Utbild- nings- områdets andel av hela Fyr- bodals 2024 (poäng)
Barn och fritid	294	12,5%	62,9%	25,9%	11,2%	170	162928	12,9%
Bygg och anläggning	112	4,8%	62,5%	37,5%	0,0%	51	79760	6,3%
El och energi	54	2,3%	37,0%	46,3%	16,7%	32	42920	3,4%
Fordon och transport	207	8,8%	87,9%	12,1%	0,0%	107	86598	6,9%
Försäljning och service	66	2,8%	15,2%	84,8%	0,0%	42	38570	3,1%
Hantverk	83	3,5%	100,0%	0,0%	0,0%	56	74990	5,9%
Hotell och turism	105	4,5%	90,5%	9,5%	0,0%	82	25512	2,0%
Industri- teknik	164	7,0%	48,8%	42,1%	9,1%	80	90245	7,1%
Naturbruk	54	2,3%	55,6%	44,4%	0,0%	22	22020	1,7%
Restaurang och livs- medel	145	6,2%	60,7%	28,3%	11,0%	87	61203	4,8%
VVS och fastighet	19	0,8%	0,0%	63,2%	36,8%	7	6300	0,5%
Vård och omsorg	1015	43,3%	52,2%	22,7%	25,1%	541	554310	43,9%
Övriga	26	1,1%	65,4%	34,6%	0,0%	21	16900	1,3%
	2344	100,0%	59,3%	26,4%	14,3%	1298	1262256	100,0%

Källa: SCB, Skolverket och respektive kommuns inrapportering av statistik till Fyrbodals kommunalförbund

Regional jämförelse 2023

Västra Götalandsregionen (regional utveckling) samlar årligen in statistik från delregionerna om genomförd yrkesvuxutbildning i de olika kommunerna utifrån utbildningsområde. De andra tre delregionerna är primära samverkansområden med gemensam statsbidragshantering, medan Fyrbodals behöver samla in uppgifterna från respektive kommun.

Statistiken visar att vård- och omsorgsutbildningar dominerade i hela regionen 2023. Jämfört med övriga delregioner i Västra Götaland sticker Fyrbodals ut med en högre andel inom Industriteknik och ett

större glapp mellan Vård och omsorg och övriga områden 2023.

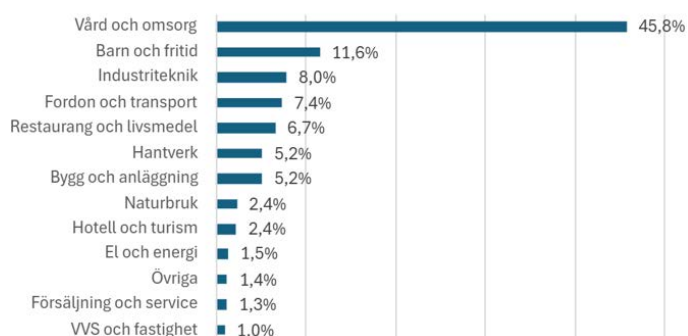
Redovisade platser i förhållande till befolkning

Genomförd utbildning 2024 är relativt väl geografiskt fördelat i relation till befolkningen, men Norra Bohuslän hade en något större andel elever och platser och Dalsland en något mindre än sin befolkningsandel.

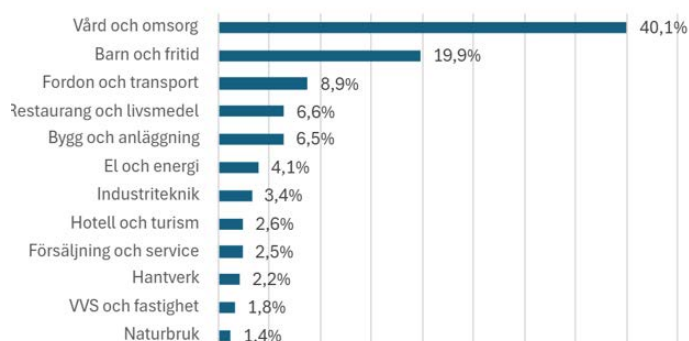
Större kommuner får stordriftsfördelar i planering och genomförande. I moderna kan man enas om att vissa kommuner har färre eller inga utbildningar.

Fördelning av genomförda yrkesvuxutbildningar 2023

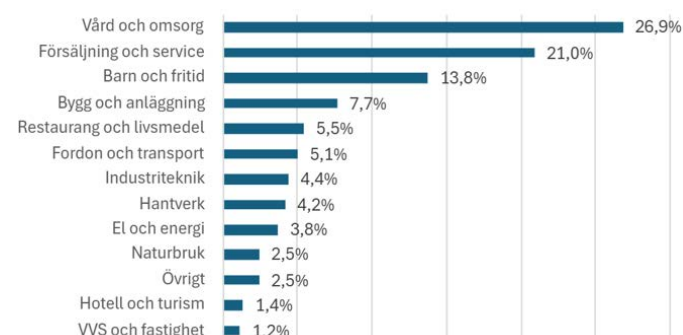
Fyrbodals



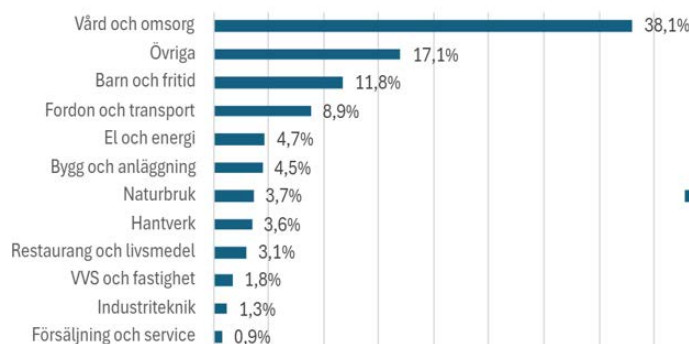
Göteborgsregionen



Sjuhärad



Skaraborg



Vuxenutbildningarna får normalt sett statsbidrag för 70% av sina utbildningsplatser inom yrkesvux och måste finansiera 30% själv. Ingen medfinansiering av platser krävs för lärlings- och kombinationsutbildningar (se Föresättningar).

Utbildningsplatser (den del som är redovisad till Skolverket för statsbidrag) och statsbidrag per kommun 2024 i relation till befolkningen, se tabell nedan.

Redovisade platser i förhållande till befolkning

I Fyrbodal fördelades yrkesvuxutbildningarna 2024 enligt tabellen nedan:

Kommunnamn	Befolkning Q1 2024, källa SCB	Redovisat belopp	Redovisade platser totalt	Redovisade statsbidrag per kommuninvånare (kr)	Redovisade platser per 1000 kommuninvånare
Orust	15 328	2 624 825	35,05	171,2	2,29
Trollhättan	58 908	34 119 266	486,97	344,7	4,92
Vänersborg	40 078				
Uddevalla	56 977	19 781 956	317,84	347,2	5,58
TOTALT U, O, KfV	171 291	56 526 047	839,9	330,0	4,90
Lysekil	13 885	3 440 375	47,15	247,8	3,40
Munkedal	10 458	5 477 812	72,87	523,8	6,97
Sotenäs	9 059	105 000	1,4	11,6	0,16
Strömstad	13 487	5 197 875	96,01	385,4	7,12
Tanum	12 865	6 360 468	105,85	494,4	8,23
TOTALT NB5	59 754	20 581 531	323,3	344,4	5,41
Bengtsfors	9 104	1 975 650	38,5	217,0	4,23
Dals-Ed	4 601	681 800	15	148,2	3,26
Färgelanda	6 432	943 800	25,1	146,7	3,90
Mellerud	9 142	1 482 450	32	162,2	3,50
Åmål	11 985	3 449 775	60,6	287,8	5,06
TOTALT 5D	41 264	8 533 475	171,2	206,8	4,15
TOTALT HELA FYRBODAL	272 309	85 641 053	1 334,3	314,5	4,90

Källa: Nodansvariga i Fyrbodals tre samverkansområden samt SCB och Skolverket



Nischutbildningar

Det finns en viss specialisering av yrkesvuxutbildningarna i Fyrbodals. Några utbildningar som kan nämnas är processoperatörer i Munkedal, VVS-montörer och elektriker i Mellerud, tulladministratörer i Strömstad, frisörer i Trollhättan samt buss- och lastbilsförare och många lärlingsutbildningar i Uddevalla. Inom Vård och omsorg har kortare utbildningar som sjukvårdsbiträde och servicemedarbetare erbjudits i flera kommuner. Sådana utbildningar kan sänka tröskeln till arbete och längre studier.

Utbud av yrkesvuxutbildningar i Fyrbodals 2025

Fyrbodals, primärområdenas och kommunernas utbud av yrkesvuxutbildningar under hela året 2025 synliggörs i yrkesvuxkartan:

<https://yrkeskartanvuxenutbildning.fyrbodals.se>

Här går det också att se var utbildningarna finns och vilket samverkansområde respektive utbildning/kommun tillhör.

Det utbildningsutbud som erbjuds 2025 speglar 2024 års utbud väl. Det är dock ett stort utbud av restaurangutbildningar. Utbud är dock inte samma sak som hur det sedan verkligen blir.

Utifrån yrkesområden ser fördelningen ut så här för 2025, se tabell nästa sida.

Kategoriseringen i yrkesområden är inte alltid självklar. Vissa av de utbildningar som syns här kan ha ställts in eller fått fördröjd start, så det är viktigt att gå in på utbildningsanordnarens hemsida för detaljerad information och kontaktuppgifter. Kommunerna har haft möjlighet att kontrollera och korrigera sitt utbud för året fram tills början av oktober 2025.

Genomströmning

Område	2022	2023	2024
Fyrbodals *	89	89	88
Bengtsfors	87	89	90
Dals-Ed	92	89	..
Färgelanda	88	96	91
Lysekil	91	92	89
Mellerud	87	87	86
Munkedal	95	92	94
Orust	94	88	88
Sotenäs	81	77	..
Strömstad	86	85	88
Tanum	88	85	83
Uddevalla	90	91	89
Åmål	87	93	83
Riket	86	86	84

*övägt medel = summerade nyckeltalsvärden för de aktuella kommunerna delat med antal kommuner.

Fotnot: Det saknas statistik från Vänersborg och Trollhättan därför att de ingår i ett kommunalförbund.

Källa: Kolada (Skolverket). Nyckeltal: Kursdeltagare i komvux på gymnasial nivå som har avslutat med godkända betyg, lägeskommun, andel av de som avslutat kurs (%)

Genomströmning

I Skolverkets nationella kvalitetssystem föreslås huvudmännen följa upp andel kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg. Fyrbodals ligger över riksnittet varje år de senaste åren.

Utbud av yrkesvuxutbildningar i Fyrbodal

Utbildningsområde/ bransch	Antal erbjudna utbildning- ar, hela Fyrbodal 2025	Namn på utbildningar	Fördelning Dalsland/ Norra Bohus- län/Södra Fyrbodal*
Barn och fritid	8	Barnskötare/ med arbetslivserfarenhet, Barnskötare och elevassistent, Servicepersonal i förskolan svenska, Barn och fritid - barnskötare/ elev- och stödassistent, Stödassistent kombination, Validering - barn och fritid	1/0/7
Bygg och anläggning	9	Träarbetare (snickare), Bygg murare, Bygg betongarbe- te, Bygg lärling	0/4/5
El och energi	4	Elektriker, Elektriker - lärling, Elinstallatör	1/1/2
Fordon och transport	14	Yrkesförare - buss, Yrkesförare - lastbil, Lager och lo- gistik, Marintekniker, Marin servicetekniker, Mekaniker tunga fordon, Mekaniker - personbil, Billackering	0/2/12
Försäljning och service	12	Administrations- och ekonomiassistent, Administratör - bas, Ekonomi, redovisning och företagande, Tullad- ministratör, Säljare, Säljare med språkstöd, Service och bemötande, Städservice med svenska	0/6/6
Hantverk	6	Filmarbetarlärling, Frisör, Målare	0/0/6
Hotell och turism	4	Hotellmedarbetare, Hotell och turism med språkstöd, Houskeeping, Ledarskap och organisation inom besök- snaringen	0/2/2
Industri teknik	15	Industriutbildning, Industriutbildning med integrerad svenska, Industri teknik, Industri teknik - montering och underhåll, Industrimontör, Processteknik, Svetsa- re, Svets påbyggnad, Maskinsnickare, CNC-operatör, Produktion/ Underhåll, CNC och svets, Betongarbetare industri	2/6/7
Naturbruk	6	Skötsel av utemiljöer och trädgård, Trädgård, Trädgård och parkarbete, Park och utemiljö	0/1/5
Restaurang och livsmedel	26	Restaurangutbildning/ kockutbildning, Kock, Kock med integrerad svenska, Kock maritim specialisering, Kock- lärling, Bagare/ konditor, Måltidsbiträde, Kitchen assis- tant, Kitchen assistant med språkstöd, Restaurang- och måltidsbiträde med språkstöd, Servicepersonal restau- rang med svenska, Restaurang och storkök, Restaurang och storkök med svenska/ med arbetslivserfarenhet, Validering - restaurang	2/11/13
VVS och fastighet	4	Fastighetsskötare/ tekniker, Fastighetsskötsel med svenska, VVS-utbildning	1/2/1
Vård och omsorg	36	Undersköterska, Undersköterska med språkstöd, Vård och omsorg/ med språkstöd/ undersköterska/ distans, Vård- och omsorgsutbildning, Vårdbiträde - kombi- nation, Sjukvårdsbiträde, Stödassistentutbildning, Serviceassistenter kombination, Servicemedarbetare i sjukhusmiljö/ i vårdmiljö, Validering - vård och omsorg	11/8/17
Totalt	144		18/43/83

Källa: Kommunernas utbud via hemsidor, kontrollerat av respektive kommun

4. Statsbidragsanvändning regionalt yrkesvux

Statsbidragsanvändning i Fyrbodal 2024 och 2022–24

Varje år redovisar noderna/ samverkansområdena sin statsbidragsanvändning till Skolverket. Utifrån detta går det att beräkna nyttjandegraden av statsbidrag (andel av beviljat statsbidrag som används). Tabellen nedan visar hur det ser ut för Fyrbodal under 2024*.

Nyttjandegraden varierar mycket mellan samverkansområdena. 2022–2023 såg samverkanskonstellationerna annorlunda ut, vilket försvårar jämförelser över tid. Norra Bohuslän/ NB5 har samverkat under en längre tid, vilket möjliggör för noden att analysera sin utveckling över tid.

Statsbidragsanvändning i Fyrbodal 2024

Nod/samverkansområde 2024	Beviljat belopp regionalt yrkesvux, 2024	Redovisat belopp regionalt yrkesvux, 2024	Andel nyttjat statsbidrag av beviljat, 2024	Kommentar
Kunskapsförbundet Väst, Orust, Uddevalla	75 658 489	61 568 910	81,4% (yrkesvux 98%, yrkesvux kombination 86%, lärlingsvux 58%, lärlingsvux kombination 1%, yrkesförare 83%)	Yrkesvux, yrkesvux kombination, lärlingsvux, lärlingsvux kombination, samt yrkesförarutbildning (KFV nodansvarig för de fyra första bidragen för de fyra kommunerna, Uddevalla ansvarig för yrkesförarutbildning som enda utbildningsanordnare i Fyrbodal (14 kommuner))
Norra Bohuslän (Lysekil, Munkedal, Sotenäs, Strömstad, Tanum)	43 939 592	20 581 531	46,8% (yrkesvux 50%, yrkesvux kombination 66%, lärlingsvux 22%, lärlingsvux kombination 0%)	Yrkesvux, yrkesvux kombination, lärlingsvux, lärlingsvux kombination (Munkedal nodansvarig)
Dalsland (Bengtsfors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud, Åmål)	19 889 500	8 575 620	43,1% (yrkesvux 71%, yrkesvux kombination 14%, lärlingsvux 19%, lärlingsvux kombination 0%)	Yrkesvux, yrkesvux kombination, lärlingsvux, lärlingsvux kombination (Åmål nodansvarig)
Totalt Fyrbodal 2024	139 487 581	90 726 061	65%	

Källa: Skolverket

* yrkesförarutbildningarna är inräknade hos KFV-Orust-Uddevalla trots att samverkansområdet för yrkesförare 2024 egentligen omfattade hela Fyrbodal. Uddevalla var enda utbildningsanordnare för yrkesförarutbildningar.

I tabellen nedan redovisas antal och andel redovisade platser i relation till befolkning, för Fyrbodals som helhet samt per nod/ samverkansområde 2024. Även redovisat statsbidrag/ kommuninvånare finns med.

I den nedersta tabellen redovisas hur nyttjandegraden för statsbidragen har ökat de senaste åren för Fyrbodals som helhet.

Det kan finnas mycket för kommunerna/ noderna att vinna på att utveckla sitt samarbete med målsättningen att öka nyttjandegraden av statsbidragen så mycket som möjligt. På så sätt genomförs så mycket utbildning som möjligt inom de volymer som Skolverket bedömt är rimliga inom respektive samverkansområde och det undviks att statsbidrag, som kan användas för att utbilda och kompetensförsörja i kommunerna, får betalas tillbaka.

Statsbidragsanvändning per samverkansområde

Nod/samverkansområde 2024	Redovisade platser 2024	Andel av Fyrbodals redovisade platser	Befolkning Q1 2024	Andel av Fyrbodals befolkning Q1 2024	Redovisat statsbidrag/ kommuninvånare	Redovisade platser/1000 kommuninvånare
Kunskapsförbundet Väst, Orust, Uddevalla	903,5	64,6%	171 291	62,9%	359,4 kr	5,3
Norra Bohuslän (Lysekil, Munkedal, Sotenäs, Strömstad, Tanum)	324,1	23,2%	59 754	21,9%	344,4	5,4
Dalsland (Bengtstors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud, Åmål)	170,1	12,2%	41 264	15,2%	207,8	4,1
Totalt Fyrbodals 2024	1397,7	100%	272 309	100%	333,2	5,1

Källa: Skolverket samt SCB

Nyttjandegraden för statsbidrag i Fyrbodals

	Redovisade platser	Nyttjandegrad statsbidrag (redovisat/beviljat statsbidrag)	Redovisade platser/1000 kommuninvånare (Q1 respektive år)
2022	1504,1	52%	5,5
2023	1321,5	58,9%	4,8
2024	1397,7	65%	5,1

Källa: Skolverket samt SCB

Sökta och beviljade statsbidrag 2025 i Fyrbodals och Västra Götaland

I tabellen nedan redovisas resultatet av den ordinarie bidragsomgången för 2025 för Fyrbodals samt en jämförelse med de andra kommunalförbunden i Västra Götaland*.



Beviljade statsbidrag 2025 i Fyrbodals och Västra Götaland

Samverkansområde	Summa beviljade statsbidrag för regionalt yrkesvux (kr)	Andel av Västra Götalands tilldelning	Andel av Västra Götalands befolkning Q1 2025	Andel av Fyrbodals tilldelning	Andel av Fyrbodals befolkning
KFV Orust Uddevalla (KFV)	80 540 043	13,5%	9,7%	59,9%	63%
Norra Bohuslän (Munkedal)	39 772 378	6,7%	3,4%	29,6%	21,9%
Dalsland (Åmål)	14 037 000	2,3%	2,3%	10,4%	15,1%
Totalt Fyrbodals	134 349 421	22,5%	15,3%	100%	100%
Boråsregionen (Borås)	83 536 588	14%	12,9%		
GR (Göteborg)	271 247 089	45,4%	56,6%		
Skaraborg (Skövde)	108 264 043	18,1%	15,2%		
Totalt Västra Götaland	597 397 141	100%	100%		

Källa: Skolverket, beslutsbilaga Statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning 2025-06-26, samt SCB (Befolkning och befolkningsförändringar - Kvartal 1, 2025)

* Kungsbacka ingår i GR vux men räknas inte in i Västra Götalands befolkning. Däremot ingår Kungsbacka i statistiken för "Västra Götalands tilldelning". GR:s befolknings- och tilldelningsstatistik kan därför inte relateras till varandra utifrån ovanstående tabell.

Sökta och beviljade statsbidrag 2026 i Fyrbodals och Västra Götaland

medel som beviljades) utifrån ansökan för 2026, som gjordes våren 2025. Även Västra Götalands tilldelning redovisas.

Nedan redovisas beviljandegrad (andel av sökta

Sökta och beviljade statsbidrag 2026 i Fyrbodals och Västra Götaland

Samverkansområde	Sökt belopp	Beviljat belopp	Beviljandegrad	Andel av tilldelning i Västra Götaland
Boråsregionen	96 450 000	74 468 490	77,2%	12,9%
GR	431 901 000	291 097 296	67,4%	50,6%
Skaraborg	127 310 000	97 043 545	76,2%	16,9%
KFV Orust Uddevalla	97 138 000	61 422 137	63,2%	10,7%
Norra Bohuslän	55 444 000	39 233 204	70,8%	6,8%
Dalsland	12 094 000	12 094 000	100,0%	2,1%
Totalt Fyrbodals	164 676 000	112 749 341	68,5%	19,6%
Totalt Västra Götaland	820 337 000	575 358 672	70,1%	100,0%

Källa: Skolverket



5. Dimensionering av yrkesvuxutbildning

Om planering och dimensionering av gymnasial yrkesutbildning inom komvux

Enligt ny lagstiftning ska gymnasial yrkesutbildning planeras utifrån arbetsmarknadens behov samt elevers efterfrågan och behov. Målet är att stärka kompetensförsörjningen, underlätta etablering på arbetsmarknaden och erbjuda elever ett brett utbud med tydlig information.

Kommunala huvudmän för komvux ska ingå i primära samverkansområden med minst två andra kommuner för gemensam planering och dimensionering av gymnasial yrkesutbildning. Härmed har den kommunala vuxenutbildningen fått ett (del)regionalt uppdrag.

Skolverket tar vart tredje år fram regionala planeringsunderlag (det första 2023), som ger rekommendationer om utbildningsutbudet. Västra Götalandsregionen kompletterar med årliga analyser och branschdialoger i samverkan med kommunalförbunden.

I Fyrbodalsområdet har huvudmännen för vuxenutbildningarna valt att skapa tre primära samverkansområden från och med 2025:

- Norra Bohuslän/ NB5 (Lysekil, Munkedal, Sotenäs, Strömstad och Tanum)
- Kunskapsförbundet Väst (Trollhättan, Vänersborg), Orust och Uddevalla
- Dalsland/5D (Bengtsfors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud och Åmål)

Vuxenutbildningens primära samverkansområden i Fyrbodal

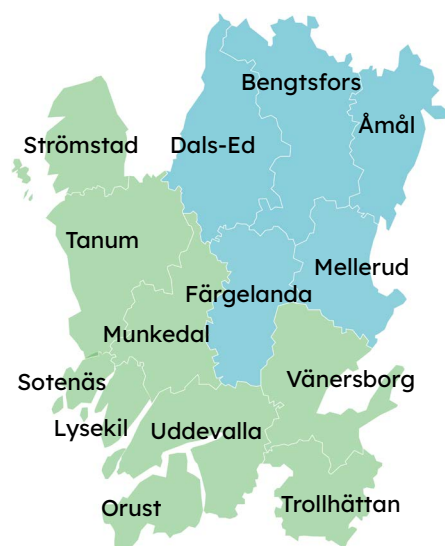
Norra Bohuslän/NB5



Uddevalla-Kunskaps-
förbundet Väst-Orust



Dalsland/5D



För gymnasieskolan finns tre andra primära samverkansområden: Västra Fyrbodals, Norra Dalsland/3D samt Kunskapsförbundet Väst med Mellerud.

Huvudmannarepresentanter på Fyrbodalsnivå samt i de primära samverkansområdena behöver också göra gemensamma analyser av om utbildningsutbudet är rätt dimensionerat i förhållande till arbetsmarknadens behov. I detta arbete ger Fyrbodals kommunalförbund processtöd, liksom vid behov till de primära samverkansområdena.

Behov av yrkesutbildning i Fyrbodals och Västra Götaland

Västra Götalandsregionen analyserar kompetensbehov i offentlig och privat sektor och sammanställer underlag för Skolverket och Myndigheten för yrkeshögskolan. Från 2024 hålls årliga branschdialoger för att kartlägga kompetensbehov, där återkommande teman är ökad samverkan, attraktionskraft och tydligare gymnasieinriktningar.

Västra Götalandsregionens rapport Kompetensbehov på arbetsmarknaden i Västra Götaland 2025, visar att det finns stor kompetensbrist inom vård och omsorg samt industri, men många andra branscher har någon form av kompetensbrist. Orsaker



är generationsväxling, teknisk utveckling och ökade krav på särskilda behörigheter. Hindren omfattar brist på praktikplatser, utbildningar som inte matchar behov samt avsaknad av vissa inriktningar lokalt.

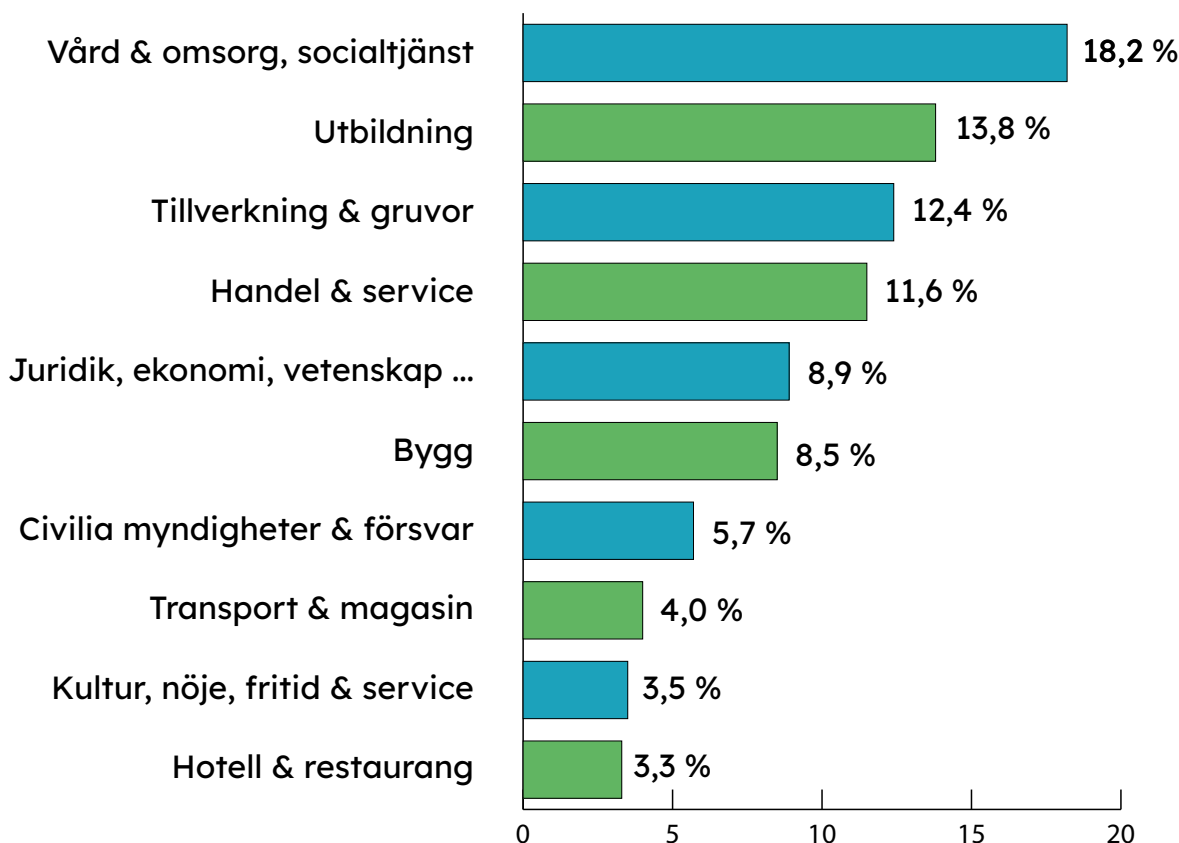
Efterfrågan gäller särskilt gymnasialt utbildad arbetskraft, t.ex. undersköterskor, automations-tekniker, installationstekniker samt personal inom CNC, drift och underhåll. En utmaning är att locka ungdomar till vård- och omsorgsprogrammet trots goda arbetsmöjligheter.

Fyrbodals kompetensbehovsrapport visar att vård och omsorg, industriteknik, fordon och transport samt bygg och anläggning är särskilt viktiga branscher där vuxenutbildningen bidrar till kompetens-

försörjningen på gymnasial nivå. Tillverknings- och processindustrin är stark i Fyrbodals. Hotell- och restaurangbranschen är viktig för Bohuslän men kan i statistiken se ut att vara mindre än den är, eftersom där också ingår delar av t ex handel & service, transport samt kultur, nöje, fritid och serviceföretag.

I diagrammet nedan redovisas 10-i-topp-branscher i Fyrbodals 2025-03 enligt Västra Götalandsregionens statistik.

Topp-tio i branscher efter antal anställda i Fyrbodals (mars 2025).



Om behovet i de primära samverkansområdena inom Fyrbodals

Här beskrivs hur noderna arbetar med planering och dimensionering tillsammans, se nedan.

Dalsland

Kompetensbehov: Finns inom vård och omsorg, transport, industri, restaurang, el, VVS och fastighet. Det finns även viss efterfrågan på försäljning, fordon och bygg. Bedömning görs via Skolverkets och regionens underlag, lokala enkäter samt samråd med Arbetsförmedlingen.

Vuxnas behov: Det bedöms finnas kommuninvånare som vill utbildas inom dessa områden.

Dimensionering: Utgångspunkt är kompetensbehovet i området. Enstaka platser köps från andra aktörer. Samverkan sker med arbetslivet via branschråd, Vård- och omsorgscollege, Svenskt Näringsliv och kommunala näringslivsutvecklare, samt med Fyrbodals och regionen. Arbetsförmedlingen deltar i planeringen via samverkansavtalet.

Orust – Kunskapsförbundet Väst - Uddevalla

Kompetensbehov: Det finns stora behov inom industri, fordon och transport, bygg och anläggning, el/energi samt restaurang och livsmedel. Vård och omsorg är största behovet i offentlig sektor. Lokalt finns efterfrågan på frisörutbildning. Behoven stämmer ganska väl med Skolverkets bedömning för regionen.

Vuxnas behov: Utbudet anpassas efter både arbetsmarknad och individers önskemål, bl.a. genom jobbspår i samarbete med arbetsgivare. Studie- och yrkesvägledare samt koordinatörer har en viktig roll i att identifiera och möta behov.

Dimensionering: Planeringen bygger på gemensam omvärldsbevakning. Samverkansgruppen gör ett gemensamt planeringsunderlag. Arbetslivet deltar via yrkesråd, kompetensråd, college, företagsbesök och APL-besök. Regionens bidrar med prognoser och analyser, Arbetsförmedlingen med statistik, yrkesprognoser och företagsdialoger. Samråd sker också i nätverk mellan kommuner.

Norra Bohuslän

Kompetensbehov: Det finns stort behov av industrirelaterade utbildningar, elektriker, vård och omsorg (även vårdbiträde) samt restaurang. Även fordonsutbildningar planeras. Arbetslivets behov bedöms utifrån lokal dialog samt Skolverkets och Arbetsförmedlingens prognoser. Behovet är större än vår kapacitet att anordna utbildningar. Tillgången på APL-platser är en begränsning.

Vuxnas behov: Efterfrågan finns på kortare och flexibla utbildningar, anpassade för att kombineras med arbete. Området har generellt lägre utbildningsnivå än riket.

Dimensionering: Målsättningen är ett brett utbud inom noden utifrån behov, kapacitet och kvalitet. Samverkan sker genom yrkesråd, med företag, näringslivsutvecklare och Arbetsförmedlingen samt via Fyrbodals kommunalförbundet och regionens prognoser.

Tillgänglighet, elevstöd och rörlighet över kommungränser

Tillgänglighet för eleven kan öka genom anpassade lokaler, en välfungerande inledande kartläggning, individuella studieplaner och olika stödinsatser. Yrkesvux och lärlingsvux kombination ger möjlighet att läsa yrkesutbildning med sfi/sva och andra stödinsatser utan krav på kommunal medfinansiering.

Elevhälsa i komvux är inte reglerat. Enligt Skolverkets kartläggning Elevstöd i komvux erbjuder 6/10 kommuner viss elevhälsa, främst specialpedagogiskt och socialt stöd. Psykosocialt stöd med kurator ges i 1/5 kommuner. Många kommuner ser behov av att utveckla elevstödet.

Rörlighet över kommungränser ökar möjligheterna att fylla platserna på utbildningar som erbjuds, samt stärker både utbildningsutbud och arbetslivets kompetensförsörjning. Rörlighet handlar både om rättigheter och möjligheter.

- **Rättigheter:** Elever har från 2025 rätt att antas på samma villkor inom samverkansområdet. Interkommunal ersättning (IKE) kan dock fortsatt nekas mellan kommuner i olika samverkansområden.
- **Möjligheter:** Geografiska avstånd minskar rörligheten. Vägkvalitet och kollektivtrafik påverkar. Vuxna studerande är ofta rotade på en ort på grund av exempelvis familjesituation och bostad. Alternativkostnaden för att studera, jämfört med att arbeta, är också högre för en vuxen som kan ha försörjningsansvar för barn. Kanske behöver bilen offras för att ha råd att studera, men då går det inte att ta sig till skolan...

Tillgång till boende är viktigt för dem som är beredda att flytta, men för hemkommunen är det bättre om personen kan bo kvar och bidra med den kompetens den får under utbildningen. Distans- och hybridlösningar och APL på hemorten kan underlätta. Fler lärlingsutbildningar kan bidra till att möjlig-

göra APL på hemorten.

Hybridundervisning möjliggör att elever från flera kommuner kan studera tillsammans fast från olika platser. Lärarna undervisar i ett klassrum och sänder undervisningen till andra klassrum och/eller elever som deltar från sina datorer. En utbildning kan innehålla både hybrid-, distans- och närundervisning.

I norra Bohuslän genomfördes 2021–2024 ett projekt för hybridundervisning. Under projektiden fanns ett pedagognätverk, som samverkade kring bland annat upphandling av hybridklassrum, genomförande och utvärdering av hybridundervisning. Det ökade antalet flexibla utbildningar, gav personalen digital kompetensutveckling och ledde till att 75 procent av yrkesutbildningarna erbjöds i hybridformat vid projektets slut. Svårigheter i samverkan var att strukturer inte fanns på plats, kommunerna hade olika digitala plattformar och att omorganisationer försvårade. Lättanvänd teknik var en förutsättning för att lyckas.

Distansundervisning är vanligt för elever som studerar teoretiska ämnen. Dock kräver distansundervisning ofta en hel del stöd för att eleverna ska lyckas med studierna. Det uppstår inte på samma sätt som i närundervisning relationer och lärande mellan eleverna och med lärarna. Distansundervisning kräver självständighet och ansvar av eleverna och att lärarna har förutsättningar att anpassa sin undervisning till distansformatet.

6. Efter avslutad komvuxutbildning

Etablering efter komvux på kommunnivå

Det finns idag inga statliga krav på lokal uppföljning kring vad elever gör efter avslutad komvuxutbildning. I det nationella kvalitetssystemet är delmål 1 för komvux att "Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet." Skolverket föreslår att huvudmannen följer upp detta genom andel som:

- avslutar kurs med godkänt betyg
- ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden
- ett år efter avslutad utbildning studerar på högskola, samt ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier

Statistik tas fram nationellt via kommunernas redovisningar och SCB. På kommunnivå finns uppgifter om hur många som arbetar eller studerar året efter komvux på gymnasial respektive grundläggande nivå, men inte för enskilda yrkesinriktningar.

I vidstående tabell visas andel elever som arbetar året efter avslutad gymnasial utbildning i Fyrbodals kommuner. Etableringsgraden ligger på 2/3–3/4, högre än rikets genomsnitt.

Andel elever som arbetar året efter avslutad utbildning

Område	2022
Bengtstors	67,8
Dals-Ed	65,9
Fyrbodals*	72,8
Färgelanda	83,9
Lysekil	79
Mellerud	73,6
Munkedal	76,8
Orust	70,6
Riket	68,5
Sotenäs	73,5
Strömstad	73,8
Tanum	76,3
Trollhättan	65,5
Uddevalla	71,3
Vänersborg	64,3
Åmål	76,5

*ovägt medel = summerade nyckeltalsvärden för de aktuella kommunerna delat med antal kommuner

Källa: SCB (via Kolada). Nyckeltal: Personer som arbetar året efter avslutad utbildning i komvux, gymnasial nivå, i huvudmannens skolenheter, andel (%). Nyckeltalsbeskrivning: Andel elever som arbetar året efter avslutad utbildning på gymnasial nivå. ... Uppgifterna om antal studerande respektive arbetande elever året efter avslut av komvuxutbildning är tagna från Skolverkets Etableringsmått. I uppgifterna om arbetande inkluderas etablerad, osäker ställning samt svag ställning.



Nationell statistik över etablering efter yrkesvux

Skolverket publicerade i slutet av 2024 för första gången officiell nationell statistik över elevernas etablering efter yrkesvux. Den senaste statistiken gällde vid rapporttillfället dem som avslutade en yrkesutbildning 2021, med etablering 2022. Etablerad ställning innebar 2022 en inkomst på minst 18 675 kr/månad i snitt under året.

Av de cirka 29 000 elever som avslutade en yrkesutbildning 2021 hade 56 procent med utbildning om minst 800 poäng etablerad ställning 2022. Kortare utbildningar (400–799 p) hade något lägre andel.

I vidstående tabell redovisas etableringsstatus för eleverna 2022 för olika typer av yrkesutbildningar avslutade 2021.

Etableringsstatus (2022, yrkesutbildningar avslutade 2021)

Typ av yrkesutbildning/ statsbidrag	Etablerad ställning på arbets- marknaden, %
Yrkesförare	57
Lärling	47
Yrkesvux totalt	49
Yrkesvux 400–799 p	47
Yrkesvux minst 800 p	56
Yrkesvux kombination totalt	32
Yrkesvux kombination minst 800 p	48

Källa: Uppföljning av regionalt yrkesvux. Utbildning 2023 och etablering 2022. Rapport, Skolverket, 2024-10-30.

Etablering på arbetsmarknaden utifrån inriktning på yrkesutbildningen

Etableringsgraden varierar kraftigt mellan yrkesinriktningar (nationell statistik). Högst var den inom vård och omsorg (cirka 2/3). Drygt hälften av dem som läst bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, industriteknik och VVS och fastighet hade etablerad ställning inom ett år. Lägst etableringsgrad fanns inom hantverk, hotell och turism, naturbruk samt restaurang och livsmedel.

Matchad förvärvsgrad

Skolverkets rapport redovisar även vilken bransch de etablerade eleverna arbetar i. Elever från yrkesvuxutbildningar inom Barn och fritid, Bygg och anläggning, El och energi, Industriteknik, VVS och fastighet samt Vård och omsorg har en relativt hög matchad förvärvsgrad, medan den är låg inom Restaurang och livsmedel samt Hantverk. Inom Vård och omsorg arbetade 87 procent av de etablerade inom branschen. Det är inte alltid enkelt att avgöra om ett arbete matchar utbildningen enbart utifrån branschtillhörighet.

Etablering på arbetsmarknaden utifrån inriktning på yrkesutbildningen

Inriktning yrkesutbildning	Totalt antal elever som avslutat komvux 2021 och läst en yrkesinriktning om >400 p	Antal/andel etablerad ställning efter 1 år, minst 800 p		Antal/andel etablerad ställning efter 1 år, 400–799 p		Totalt antal/ andel etablerad ställning 2022, yrkesutbildning >400 p		Andel kvinnor på utbildningen
Barn och fritid	5 439	1858	42%	376	37%	2248	41%	90%
Bygg och anläggning	1526	755	54%	55	43%	807	53%	19%
El och energi	1552	724	57%	102	36%	822	53%	11%
Fordon och transport	2051	578	59%	578	54%	1161	57%	21%
Handel och administration	1494	86	43%	608	47%	700	47%	76%
Hantverk	793	205	35%	70	34%	277	35%	81%
Hotell och turism	155	20	33%	28	30%	48	31%	49%
Industriteknik	1 345	495	52%	181	46%	678	50%	16%
Naturbruk	685	109	32%	155	45%	266	39%	66%
Restaurang och livsmedel	1619	520	42%	118	31%	631	39%	57%
VVS och fastighet	780	381	57%	51	46%	430	55%	9%
Vård och omsorg	10 903	5 925	69%	1 320	57%	7 263	66%	74%
Summa/ totalt	28 342	11 657	56%	3 642	48%	15 331	54%	61%

Källa: siris.skolverket.se.xlsx och Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2021 och 2022 efter avslutad kommunal vuxenutbildning. Rapport, Skolverket.

Före och efter studierna

Yrkesutbildning på komvux bidrar till förbättrad etablering. Av de som hade osäker ställning före studierna hade 6 av 10 etablerat sig ett år efter. Bland dem som inte arbetade eller studerade innan hade drygt 4/10 etablerat sig. För dem som redan hade en etablerad ställning kvarstod den i 8 av 10 fall. (Skolverkets rapport Etableringen på arbetsmarknaden..., 2024).

Exempel på lokal uppföljning av etableringsstatus efter komvux – Skaraborg och Kunskapsförbundet Väst

Huvudmännen behöver göra egna uppföljningar om de vill veta hur det går för deras elever efter olika typer av yrkesutbildningar. Flera kommuner och kommunalförbund gör det.

Ett exempel är Skaraborg, där uppföljningar görs av sysselsättningsgrad före respektive efter utbildning per bransch. 15 kommuner ingår i samma samverkansområde som samordnas av Skövde. En enkät skickas ut till alla tidigare studerande i Skaraborg. De som inte svarar på enkäten rings upp, med målet att ha en svarsfrekvens på 70%.

Kunskapsförbundet Väst följer också upp elevernas sysselsättning efter studier på förbundets yrkesutbildningar. Sex månader efter avslutad yrkesutbildning skickas en enkät ut via sms. Elever som inte svarar på sms:et, eller påminnelser via sms, kontaktas via telefon. Svarsfrekvensen sommaren 2025 (utskick i juni) var 70%; 128 av 182 tillfrågade elever. Alternativen är:

1. Jag arbetar i det yrke jag studerat till på



Kunskapsförbundet

2. Jag arbetar med något annat
3. Jag studerar vidare inom det område som jag studerat på Kunskapsförbundet
4. Jag studerar något annat
5. Jag söker arbete/ är i arbetsmarknads-politiska åtgärder

Denna typ av uppföljning har gjorts sedan 2022. Uppföljning över tid möjliggör att se om förbättringar ger effekt. Etableringsstatus efter utbildning påverkas dock även av konjunkturer.

Johan Ceder, rektor på vuxenutbildningen inom Kunskapsförbundet, berättar att de dessutom gör en fördjupad kartläggning. APL-platserna kontaktas av lärarna på respektive utbildning för att få information om ifall elever fått anställning på sin APL-plats. Om de inte erbjudits anställning, frågas om skäl varför.

Genom uppföljningen får Kunskapsförbundet värdefull information om hur det går för eleverna, vilket kan bidra till att förbättra och utveckla utbildningarna samt dimensionera dem bättre. Såväl arbetsliv som utbildningsanordnare kan bidra till att fler elever kan få jobb efter utbildningen. I samband med yrkesråd förs dialog om utveckling av utbildningarnas innehåll.

7. Utvecklingsområden för att fylla platserna

Fylla platserna på de yrkesutbildningar som erbjuds - problembild

Många kommuner i Fyrbodal har svårt att fylla platserna på yrkesutbildningarna. Vissa utbildningar startar med halvfulla grupper eller ställs in trots arbetslivets behov. Utmaningar handlar bl.a. om konkurrens mellan utbildningar i olika primära samverkansområden, att elever inte alltid får interkommunal ersättning (IKE) när de söker mellan primärområden, långa avstånd, felval av utbildningar och elever som inte får jobb efter avslutad utbildning. Detta leder till suboptimering av resurser, tid och kompetensförsörjning.

Omvärldsbevakning

Vid ett studiebesök 2024 tog vuxnätverket del av hur Familjen Helsingborg samordnat sin vuxenutbildning med bl.a. förberedande insatser, gemensam marknadsföring och valideringscentrum liksom planer på gemensam ansökan och antagning. Syftet var att öka fyllnadsgrad genom att dimensionera utbildet väl och vägleda och rusta individer inför studier. Besöket inspirerade Fyrbodal att bilda en arbetsgrupp för samverkan mellan primärområden. Under 2025 prioriterar nätverket bland annat att fylla utbildningsplatserna på yrkesutbildningar

Utvecklingsområden för att fylla platserna i Fyrbodal

På workshops med nätverket 2025 identifierades områden som särskilt viktiga för att öka fyllnadsgraden på yrkesutbildningarna:

1. Förbereda utbildningarna bättre och marknadsföra rätt.

- **Planering i samverkan med arbetslivet:** Utbildningar bör planeras tillsammans med branscherna och APL-platser säkras redan innan start. Uddevalla har anställt koordinatörer som bygger och vårdar företagsrelationer, vilket kräver tid men ger högre fyllnadsgrad och bättre användning av statsbidrag.

Företagen bör även delta i marknadsföringen.

- **Attraktiva utbildningar:** Elever lockas av tydliga vägar till jobb eller vidare studier. Öppet hus, företagsbesök och elevambassadörer stärker rekryteringen.

- **Delbart material och gemensam marknadsföring:** Filmer, vägledning och gemensamma kataloger stärker rekryteringen. Munkedals filmer, t ex om svetsarutbildningen, är ett exempel. "Ett köpcenter drar mer folk än en enskild butik" – ett större utbud lockar fler. Norra Bohuslän (NB5) har en gemensam digital katalog. Orust, Uddevalla och Kunskapsförbundet Väst marknadsför fritt sök, och Åmål visar hela samverkansområdets utbud. En gemensam yrkesvuxkarta visar hela Fyrbodals utbud med länkar till anordnarna.

<https://yrkeskartanvuxenutbildning.fyrbodal.se>

- **Synliggöra starter:** Utbildningar bör ha fler synliga starter än bara augusti och januari.

- **Hur eleverna hittar utbildningarna:** Strömstads undersökningar visar att både analog, digital och personlig marknadsföring behövs. Mässor och möten med vägledare kompletterar skriftlig information. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare kan stärka överblicken över hela Fyrbodals utbud.

- **Tydlighet i utbildningstrappa:** Yrkesutbildningar bör presenteras som möjliga att bygga på, t.ex. vårdbiträde till undersköterska. Elever vill ofta börja kort, men det är viktigt att visa vad nästa steg kan vara.

- **Finansiering och samverkan:** IKE-frågor är inte viktiga för eleverna. Om vi inte marknadsför hela utbudet av yrkesvuxutbildningar marknadsförs, riskerar arbetslivet att inte få rätt kompetens, och utbildningarna kan konkurreras ut av nationella yrkesutbildningar.

2. Bedöma och förbereda eleverna bättre inför utbildning.

- **Kartläggning inför antagning:** Förkunskaper måste bedömas för att säkerställa att eleven kan klara utbildningen. Lysekil och Uddevalla arbetar framgångsrikt med kartläggning, praktiska prov och språkkrav.

● **Förmåga och motivation:** Vid antagning krävs balans mellan vikten som läggs vid elevens behov av utbildning och förutsättningar att klara den. Förmåga och motivation blandas lätt ihop. Inlärnings svårigheter kan ofta hanteras med rätt stöd, men fysiska krav kan göra yrken olämpliga för vissa. Vid fritt sök blir tydlig bedömning särskilt viktig.

● **Kontakt med eleverna inför utbildningen:** Telefonkontakt, gruppintervjuer eller andra former av dialog kan säkerställa att antagna har rätt information och motivation. Det kan leda till färre avhopp.

● **Likvärdighet i kartläggning och antagning:** Vid frisök mellan kommuner krävs en gemensam syn på kartläggning och bedömning för att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

3. Stötta elever i utbildningarna för att förebygga avhopp.

● **Resurser för elevstöd:** Många elever har ohälsa, NPF-diagnoser, språksvårigheter eller inlärnings svårigheter. Komvux saknar elevhälsouppdrag, vilket gör fungerande samverkan med primärvård och psykiatri central. Samlokalisering med gymnasieskola kan underlätta tillgången till specialpedagogisk kompetens. Större utbildningsanordnare har ofta bättre förutsättningar för detta.

● **Använd personalen på rätt sätt:** Studie- och yrkesvägledare och administratörer har inget kurativt eller vårdande uppdrag. De kan ändå bidra genom t.ex. en välgjord inledande kartläggning och stöd kring studiefinansiering, vilket är avgörande för att elever ska kunna delta och få rätt stöd.

● **Medarbetarnas kompetens och engagemang:** Ett aktivt personalengagemang är avgörande för att skapa inkluderande undervisning och förebygga avhopp. Medarbetarnas kompetens behöver stärkas utifrån verksamhetens behov och mål. När elevhälsa saknas behöver verksamheten istället fokusera på tillgänglig pedagogik och organisering utifrån elevernas behov.

4. Öka rörlighet mellan kommuner och öka inslag av hybridutbildningar.

● **Utveckla hybrid-pedagogik:** Ett tidigare hybridprojekt i Norra Bohuslän visade att tekniken måste vara enkel och användarvänlig för att lärarna ska kunna fokusera på undervisningen. Dalsland och Kunskapsförbundet Väst söker nu EU-medel för att utveckla hybridundervisning via föreningen Westum.

● **Hybridformat och lärarrotation:** Flera kommuner erbjuder hybrid, t.ex. Tanum, Lysekil, Bengtsfors och Åmål, där lärare roterar mellan kommunerna för praktiska moment medan teori sker digitalt. Strömstad har provat att erbjuda hybrid på alla utbildningar, bl.a. tulladministratör, vilket möjliggjort distansstudier kombinerat med APL i hemkommunen.

● **Samverkan om APL-platser och möjligheter med lärlingsmodellen:** Antalet APL-platser räcker inte alltid till i anordnarkommunen. Därför behövs samverkan mellan kommuner så att eleven kan göra APL på hemorten. När utbildningar görs i lärlingsform, kan en stor del av utbildningen genomföras på ett företag. APL-företaget behöver inte ligga i anordnarkommunen.

● **Distansutbildningar:** I vissa fall är renodlad distans bättre än hybrid. Förutsättningar hos eleverna bör avgöra valet av form. Lärare behöver trygghet i att kunna genomföra undervisningen och behöver därför tekniskt stöd.

● **Anpassning till målgrupp:** Elever i kombinationsutbildningar stannar oftast i hemkommunen, medan t.ex. industriutbildningar kan locka elever som kan resa längre.

8. Referenser

Elevhälsa och stöd till elever inom komvux, rapport 2023: [Elevhälsa och stöd till elever inom komvux - Skolverket](#)

Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2021 och 2022 efter avslutad kommunal vuxenutbildning. Rapport, Skolverket, 2024-10-30: [Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2021 och 2022 efter avslutad kommunal vuxenutbildning - Skolverket](#)

Familjen Helsingborgs sida för yrkesvux: [Om Familjen Helsingborg - Skånevux](#)

Fyrbodals kommunalförbunds sidor om kompetensförsörjning: [Kompetensförsörjning - Fyrbodals kommunalförbund](#)

Förbundsordning för Fyrbodals kommunalförbund: [förbundsordning.pdf](#)

Högskolan Väst om yrkeslärarprogrammet: [Högskolan Väst - Yrkeslärarprogrammet, 90 hp](#)

Ifous rapport 2025: Vuxenutbildning på distans. Kvalitet, lärmiljöer och distanslärarprofession inom komvux: [vuxenutb-distans-250613.pdf](#)

Kompetensbehov på arbetsmarknaden i Fyrbodal. Fyrbodals kommunalförbund, 2025. Finns att ladda ner på [Framtidens kompetensbehov i Fyrbodal - ny rapport lanserad - Fyrbodals kommunalförbund](#)

Kompetensbehov på arbetsmarknaden i Västra Götaland. Rapport framtagen 2025, Västra Götalandsregionen. [Kompetensbehov på arbetsmarknaden i Västra Götaland 2025](#)

Kolada fri sökning (databas med officiell statistik från kommuner och landsting, som drivs av den statligt och SKR-drivna föreningen Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA): [Fri sökning - Kolada](#)

Lokala programråd och yrkesråd, Skolverket: [Lokala programråd och yrkesråd- forum för samverkan - Skolverket](#)

Läraryrket (Skolverket): [Läraryrket - Skolverket](#)

Myndighetens för yrkeshögskolan sida om SeQF (Sveriges referensram för kvalifikationer): [SeQF - Sveriges referensram för kvalifikationer - Myndigheten för yrkeshögskolan](#)

Nätverket Westum; en nätverksorganisation som består av 41 lärcentra och vuxenutbildningar i Västsverige: [Home Nätverk Westum](#)

Planering och dimensionering inom komvux, Skolverket: [Planering och dimensionering inom komvux - Skolverket](#)

Regional utvecklingsstrategi för Västra Götalandsregionen: [Regional utvecklingsstrategi för Västra Götaland - Västra Götalandsregionen \(vgregion.se\)](#)

Samverkansstrategi – kompetensförsörjning Fyrbodal 2025–2026. Fyrbodals kommunalförbund.

SCB:s befolkningsstatistik: [Befolkningsstatistik](#)

Skolverkets regionala planeringsunderlag för gymnasial utbildning i Västra Götalands län: [Planeringsunderlag för gymnasial utbildning: Västra Götalands län - Skolverket](#)

Skolverkets samlingssida om att anordna yrkesutbildning inom regionalt yrkesvux, inklusive statistik om statsbidragsanvändning: [Anordna yrkesutbildning inom regionalt yrkesvux - Skolverket](#)

Skolverkets sida om ansökan, antagning, interkommunal ersättning mm som stöd till huvudmän: [Från ansökan till antagning inom komvux på gymnasial nivå - Skolverket](#)

Skolverkets sida för personal inom komvux om att arbeta med den individuella studieplanen: [Individuell studieplan inom kommunal vuxenutbildning - Skolverket](#)

Skolverkets sida om systematiskt kvalitetsarbete:

[Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#)

Skolverkets sidor om att anordna utbildning inom komvux: [Anordna utbildning inom komvux - Skolverket](#)

Skolverkets sidor om komvux: [Komvux - Skolverket](#)

Skolverkets statistik: [Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning - Skolverket](#)

Slutrapport Hybridundervisning – Flexibla lärmiljöer genom samverkan i Norra Bohuslän 2021–2024. Fyrbodals kommunalförbund. Om projektet: Hybridundervisning utvecklar glesbygden - Fyrbodals kommunalförbund

Statsbidrag för regionalt yrkesvux 2025, Skolverket: [Statsbidrag för regionalt yrkesvux 2025 - Skolverket](#)

Motsvarande sidor finns för varje år.

Uppföljning av regionalt yrkesvux – utbildning 2023 och etablering 2022. Rapport, Skolverket, 2024-10-30: [Uppföljning av regionalt yrkesvux – utbildning 2023 och etablering 2022 - Skolverket](#)

Verksamhetsplan och budget 2025–27 för Fyrbodals kommunalförbund: verksamhetsplan_2025-2027_master.pdf

Västra Götalandsregionens utbildnings- och arbetsmarknadsprognos för Fyrbodals fram till 2035: [Utbildnings- och arbetsmarknadsprognos för Fyrbodals fram till 2035](#)

2025 års ekonomiska vårproposition: [2025 års ekonomiska vårproposition - Regeringen.se](#)



Fyrbodals
kommunalförbund