

FÖRÄLDRAR OCH FÖRÄLDRASAMVERKAN

Av Emma Sorbring, Högskolan Väst

PRESENTATION: https://hvplay.hv.se/media/t/0_yap6f4xi

Börja med att se föreläsningen (del 1 eller del 2) och att läsa den artikel som är länkad under varje del. Därefter kan diskussioner antingen genomföras utifrån ett av de två case som finns till varje föreläsning eller genomföras som mer generella diskussioner.

Del 1: Skolans syn på samverkan med föräldern

FÖRELÄSNING

https://hvplay.hv.se/media/t/0_p2acgxar

LÄSNING

Eriksson, L. (2014). *Förhållningssätt till samverkan med föräldrar*. I Skolan och hemmet. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/download/18.614394bd171bb7d771b2bab/1597387550518/Forh%C3%A5llningss%C3%A5tt-samverkan-foraldrar-%20erikson.pdf>

VERKSAMHETSCASE

Klassläraren Tina märker att en av hennes elever, Robyn, inte lämnar in sina läxor eller andra papper som ska åter till skolan. När hon ber eleverna att hämta sina läxor, sitter Robyn kvar. Tina är inte säker på varför så hon frågar Robyn om läxan men Robyn rycker bara på axlarna. Tina väljer att ringa hem och Robyns mamma svarar: "Vi har inte fått hem några läxor, och man inte kan göra läxor man inte fått." Tina förklarar att de har läxa i engelska och matte varje vecka; till vilka veckodagar de ligger och att det alltid går hitta mer information i läxböckerna och på lärplattformen.

Ytterligare några veckor går, och läxorna lyser fortfarande med sin frånvaro. Tina påminner Robyn personligen att hämta läxorna efter att ha uppmanat hela gruppen men det hjälper

inte. Hon pratar också återigen med Robyn som då säger att de är gjorda, men Robyn rycker återigen på axlarna när hon frågar vart de är.

Tina bestämmer sig för att ringa hem igen. Innan hon gjort det nås hon också av informationen av idrottsläraren att Robyn näst intill alltid kommer till lektionerna utan att ha bytt om. "Det är inte längre hållbart, det blir konstigt jämt mot de andra eleverna om Robyn är den enda som aldrig behöver byta om. Kan inte du ta det om du ändå ringer?"

När mamman svarar i telefonen och Tina berättar om läxorna och om de saknade kläderna till idrotten blir reaktionen inte vad Tina kunnat föreställa sig. Mamma höjer rösten rejält och svarar mycket irriterat: "Men vad är det här? Har ni inte ordning på någonting? Här skickar jag med idrottskläder varenda gång, och läxböckerna, och istället för att göra ert jobb och gå och hämta sakerna i väskan ringer ni till mig? Vad menar ni? Ska jag behöva komma och ge er läxorna i handen och hjälpa honom till idrotten? Något får ni fanne-mig lösa själva!"

FILMCASE

Förhållningssätt till samverkan med föräldrar: <https://youtu.be/z-law1Y0zSQ>

DISKUSSIONSFRÅGOR

Välj en eller flera av frågorna och eller reflektera kring på egen hand eller diskutera kring i er arbetsgrupp. Ni kan antingen utgå från caset ovan eller reflektera/diskutera utan att ta del av casen.

- Hur tänker ni i er verksamhet kring föräldrars ansvar för barnet och skolans ansvar för eleven? Händer det att ni ställs inför situationer där ni har svårt att se föräldrarnas engagemang som samverkan, utan snarare upplever ni att förälders ambition är att tala om för er hur ni ska göra ert jobb? Vad kan vara anledningen till föräldrarnas beteende? Hur väljer ni att agera? Skulle ni agerat annorlunda?
- Hur talar och tänker ni i er verksamhet om elevens föräldrar? Vilka förväntningar har ni på föräldern? Har er verksamhet implicita eller explicita förväntningar på föräldern?
- Finns det förutsättningar för självreflektion och kollegiala samtal i er verksamhet? Om inte, hur skulle det kunna organiseras? Vad skulle ni då reflektera kring gällande det här området? Finns det speciella situationer/fenomen/förantaganden i arbetsgruppen som ni skulle behöva hantera genom att kollegialt diskutera dem? Vilka?

Del 2: Föräldern i samverkan

FÖRELÄSNING

https://hvplay.hv.se/media/t/0_2gw5ztn1

LÄSNING

Eriksson, L. (2014). *Föräldrasamverkan – ömsesidighet, dialog och erkännande*. I Skolan och hemmet. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/download/18.614394bd171bb7d771b2c2c/1597387553304/Foraldrasamverkan-omsesidighet-dialog-erkannande-erikson.pdf>

VERKSAMHETSCASE

En förälder är upprörd vid hämtning av sin dotter. Hen menar att dottern alltid lämnas ren och fin på morgonen, men är alldeles smutsig på eftermiddagen. Hennes nya fina mockaskor har dessutom blivit alldeles förstörda av lera och sand. Föräldern förklarar att hen har samtal med sitt barn om att hålla sig ren på förskolan eftersom "hon är en stor flicka nu".

Pedagogen berättar att de går ut varje dag på förskolan, och att flickan fått förslaget att låna stövlar och regnbyxor. Detta har flickan dock vägrat göra eftersom hon velat ha sina nya fina skor. Pedagogen förklarar också att det inte är förskolans uppgift att hindra barnen att leka ute, utan tvärtom ska uppmuntra utforskande utomhuslek.

Föräldern blir väldigt upprörd, och undrar hur de kan låta deras flicka leka sådana vilda lekar, särskilt när de visste att hon hade kläder som kunde bli förstörda. Hen undrar om inte förskolan kan låta de flickor som vill vara inne och leka mer stillsamma lekar när det är dåligt väder ute. "Annars kanske jag ska hitta annan förskola till mitt barn".

FILMCASE

Samverkansformer och öppna kommunikationskanaler: <https://youtu.be/QnTdO4A8a04>

DISKUSSIONSFRÅGOR

Välj en eller flera av frågorna och eller reflektera kring på egen hand eller diskutera kring i er arbetsgrupp. Ni kan antingen utgå från caset ovan eller reflektera/diskutera utan att ta del av casen.

- Hur arbetar ni för att ta vara på varje förälders resurser? Är detta arbete medvetet och strukturerat? Hur förmedlar ni till föräldern att deras kvaliteter uppskattas? Hur hanterar ni föräldrar som uppvisar osäkerhet i samverkan?
- Är förälderns egenskaper alltid en resurs i samverkan? Har alla föräldrar resurser att ta tillvara? I de fall när föräldern uppvisar avsevärda skillnader i värderingar i relation till er verksamhet, kanske även i relation till samhällets uttalade värdering (till gällande genus och sexualitet), hur hanterar ni detta?
- Hur talar och kommunicerar ni i er verksamhet till elevens föräldrar? Händer det att ni kommunicerar en och samma sak på olika sätt, så att ni vet att alla föräldrar har tagit till sig det som sägs? Får de föräldrar som behöver en förenklad information samma information som de föräldrar som hanterar en mer avancerad information?