

11-11-2022



16 NOVEMBER 2022



FULLFÖLJDA STUDIER







Dagens program

9.00	Välkomna!	Henrik Erlandsson, processledare och Anna Lärk Ståhlberg, förbundsdirektör Fyrbodals kommunalförbund
9.15	Skolans betydelse	Peter Fredriksson, generaldirektör Skolverket
9.40	Hela skolans engagemang	Munkedalsskolan
10.00	Hela förvaltningens engagemang	Vänersborgs utbildningsförvaltning
10.20	Paus	
10.40	Vad förbättrar skolors resultat – utmärkt skolutveckling	Daniel Sundberg, professor i pedagogik
12.00	Lunch	
13.00	Vad ska jag arbeta med när jag blir stor	Centrumskolan Dingle
13.25	Studie- och yrkesvägledning årskurs 1-6	Strömstads utbildningsförvaltning
13.45	Läsning är inte grovt bröd	Gustaf Fridolin, f d utbildningsminister, folkhögskolelärare och doktorand
14.30	Fika	
15.00	Hemlig gäst – en stjärna och en förebild	
15.50	Avslutning	<i>Under dagen spelar elever från Birger Sjöbergsgymnasiet</i>

A portrait of a woman with blonde hair and blue eyes, smiling. She is wearing a blue denim jacket over a white collared shirt. The background is a blurred green outdoor setting with trees and foliage.

Anna Lärk Ståhlberg
Förbundsdirktör
Fyrbodals kommunalförbund



*Peter Fredriksson – generaldirektör Skolverket
Skolans breda uppdrag, demokrati och bildning*

"Hela skolans engagemang i skolutvecklingsarbetet "





Vilka är vi?



Amanda Wilhelmsson och Cecilia Härling

Två engagerade lärare från
Munkedalsskolan, F-6

Bakgrund – vägen framåt



Sviktande skolresultat
Strategisk plan
Förstelärarna informerades
Fullföljda studier

Inledningen av vårt arbete

- Inte bara vårt projekt, hela skolans
- Vilka hinder/svårigheter fanns på skolan?
- Vilka elever?



Vad ledde det till?

- Trygghet
- SVA
- Socialtjänst
- Lektionsdesign



Arbetsgrupper

bidrog till att driva skolutveckling under tidsbegränsade perioder.

Nuläget?

Skolutveckling 2021-2022



Vad har det lett till?

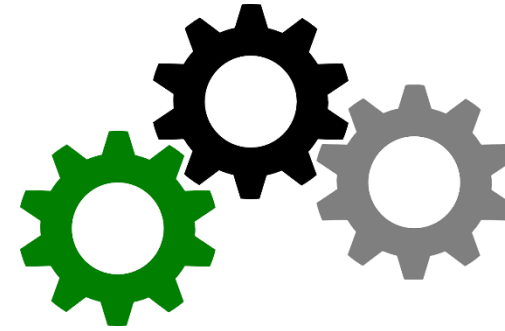
- Fler rastvärdar
- Rastbod
- Struktur och enighet kring ordningsregler
- Organisationen kring SVA/studiehandledning
- Ökad medvetenhet kring språket
- Lektionsdesign
- Väl fungerande skolutveckling
- Större samsyn

Svårigheter på vägen

- Arbetet med enstaka elever
- Tiden
- Få till fungerande rastaktiviteter



Framgångsfaktorer



- Engagerade kollegor
- Stöttande, angelägen och styrande ledning
- Alla har varit delaktiga; fritidspersonal, skolpersonal, kurator, speciallärare, logoped, språkpedagog, rektor, studiehandledare.
- Röd tråd
- Skolkultur att få hålla i skolutveckling.



Munkedals
Kommun



MER AV LIVET



Vänersborgs kommun

Sedd och saknad



Torpaskolan



Vänerparkens skola



Dalboskolan



Silvertärnan

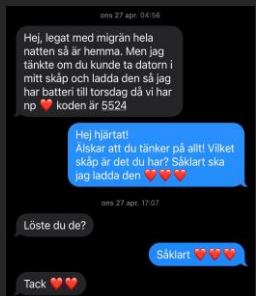




Sedd och saknad – Vad vi ser är viktigt

- ♥ Hela styrkedjan
- ♥ Ha koll
- ♥ Kommungemensamma rutiner
- ♥ Samverkande socialsekreterare
- ♥ Lär av andra
- ♥ Individfokus





14

[Kunskapsförbundet Väst - Birger Sjöberggymnasiet, Vänersborg](#)

✓ **Introduktionsprogram**
Yrkesintroduktion; mot Fordons- och transportprogrammet

Antagen

Visa mer

15

[Kunskapsförbundet Väst - Birger Sjöberggymnasiet, Vänersborg](#)

✓ **Introduktionsprogram**
Individuellt alternativ

Prövad på högrehandsval

Visa mer



Hej! [redacted] är sjuk och vi har beställt ett coronatest. Hör av mig när vi vet svaret. 🌻💕

God morgon!
Vad tråkigt att hon är sjuk men bra att ni beställt ett test. Krya på henne och ta hand om er 🌸❤

Hej! [redacted] har sagt att hon tycker det är jobbigt att gå till skolan, hon vet inte vad och varför det är jobbigt. Vi har försökt å prata med henne om detta. Hon skulle vilja jobba hemifrån eller sitta med tex [redacted] i eget rum i skolan. Hon vill ju lära sig och få kunskaperna, men klarar inte av å va i klassen psykiskt. Kan vi hjälpa henne med detta??
Mvh [redacted] 🌻

Godmorgon!
Jag lyfter detta på eht på tisdag! Jättebra att hon uttrycker det som inte känns bra. 🌱 Vi får prata om se vad första steget är. Vårn upplevelse senaste mötet var ju en annan. Jag ska prata lite med henne också. Var rädda om er 🌸 Med vänlig hälsning, Linda-marie

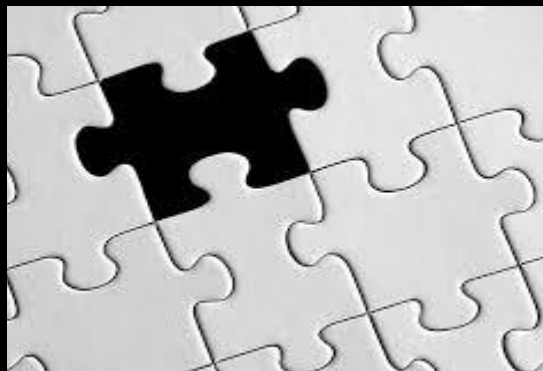
Godmorgon! Tack, det blir bra. Trevlig helg 🌸

Hej! Är hon i skolan? 🌻



Det är hon ❤️❤️❤️ varit med hela dagen! 🥰

Min lilla tjej ❤️



God morgon!
[redacted] gjorde en hel dag igår och nu var hon här tidigt idag igen 🙏🥰



Nu kom hon precis och bjöd på nybakat Lussebullar! 🙏

Så gott 💕

Hej! Vet du hur det blir med mötet i morgon? Mvh [redacted]

Hej! Tanken är att det ska vara på teams. (Digitalt) har [redacted] sin dator hemma?) kanske ni kan sitta tillsammans?

Hej!
Har försökt få upp henne sen kl 7. 🥰

Åh. Lilla hjärtat. Men bättre sent än aldrig. Hon är välkommen när du får upp henne ❤️



Hon är på g, säger hon 😊

God morgon! [redacted] är fortsatt förkyld, men hon funderade på om ni kunde ha dagens möte på teams istället? Mvh [redacted] 🌻

God morgon!
Mötet är imorgon 13.00 men självklart så tar vi det på teams! 🙌 viktigt att det blir av ❤️ hälsa [redacted] och så skickar vi en länk till henne! :)

Okej, det blir bra. Hon var tydlig med att hon vill ha mötet 😊. Hon tänker nog mycket på skolan 🥰

Ja men det förstår jag att hon gör och det känns bra att hon är motiverad och gör sitt bästa. Hon är en klok och duktig tjej ❤️

██████, åk 7, mindre
undervisningsgrupp
8.00 -10.00



Insatser

- Mobila Skolteamet
- Stöd till vårdnadshavare från familjebehandlare på socialtjänsten
- Bup-utredning – autism + ADD
- Stöd till vårdnadshavare från familjebehandlare inom Bup



Vad gjorde skillnad?

- **Samverkan**

Vårdnadshavare

Skola

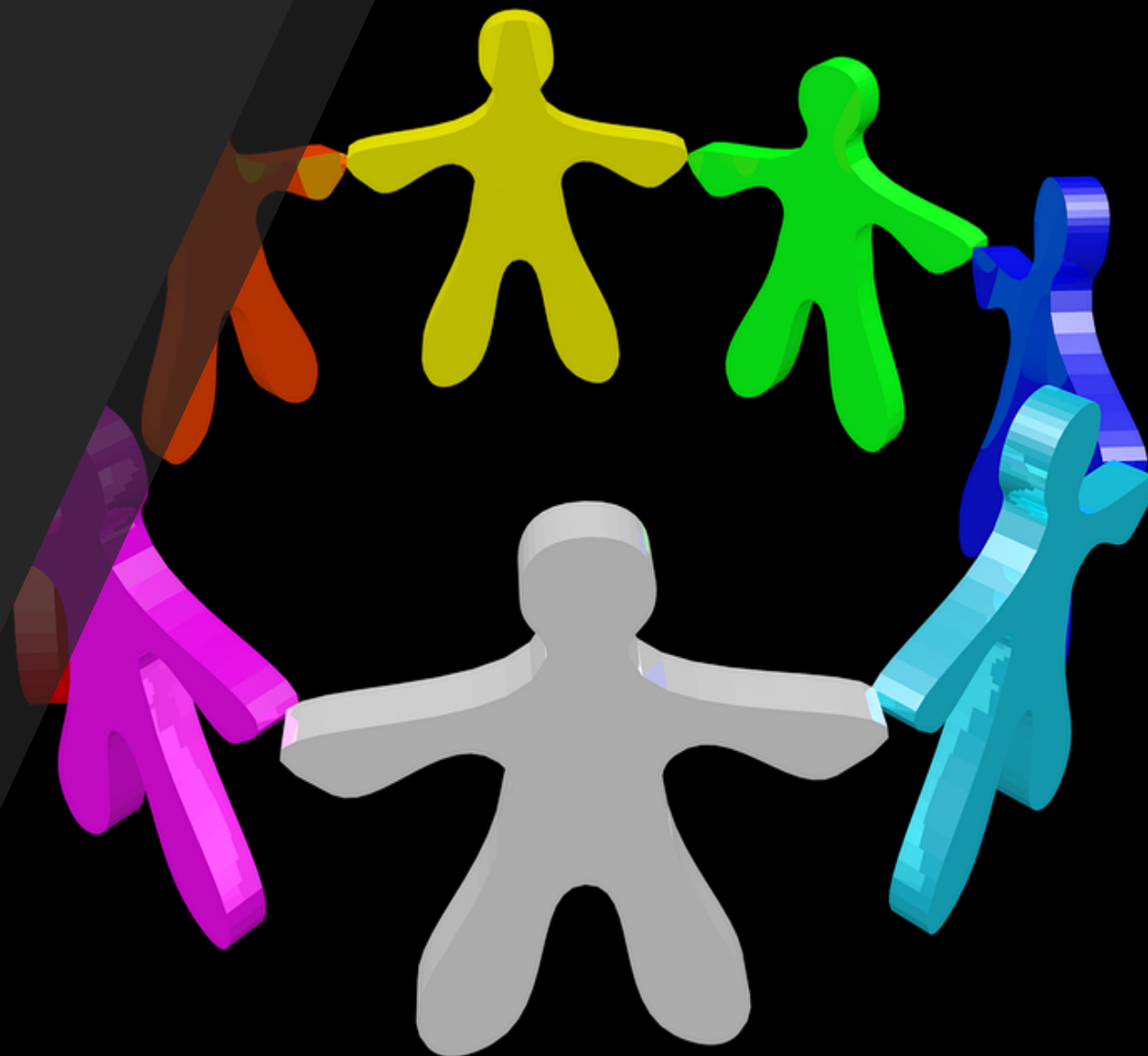
Socialtjänst

Bup / mellanvården

Mobila Skolteamet

- **Stå ut och stå kvar, det får ta tid**

- **Att tillhöra en social gemenskap**







Vänersborgs kommun

Vill ni veta mer?

Carianne Lundvall Karlsson

Bitr. Elevhälsochef

Barn- och utbildningsförvaltningen

Telefon: 0521-72 10 73

E-postadress:

carianne.lundvallkarlsson@vanersborg.se

Tomas Granat

Verksamhetschef 7-9

Barn- och utbildningsförvaltningen


Telefon: 0521-72 13 65

E-postadress: tomas.granat@vanersborg.se

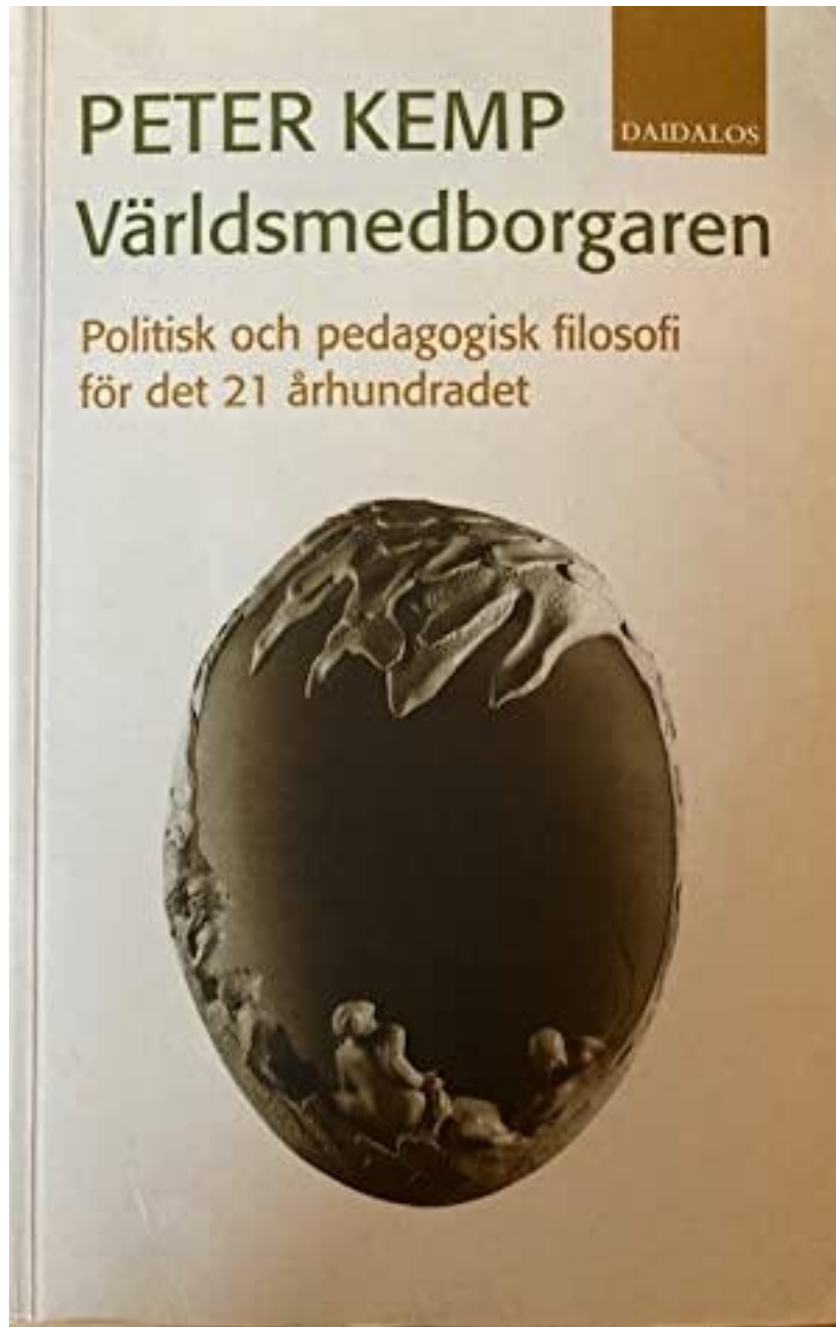
Jag tar en paus,
men jag ger
aldrig nånsin upp!



Tillbaka
10.40



*Vad förbättrar
skolors resultat –
utmärkt
skolutveckling
Daniel Sundberg*



Läroplansuppdraget kan sammanfattas som att:
utbildning handlar om att utbilda barnen så att de klarar sig i världen och så att världen klarar sig

(fritt efter Kemp 2005)

Skolutveckling för ökad måluppfyllelse

*- Forskning och erfarenheter i den 4:e generationens
skolförbättring*



**Vänernsborg
16 november, 2022**

Daniel Sundberg
Daniel.Sundberg@lnu.se



Skolutveckling för ökad måluppfyllelse
- Forskning och erfarenheter i den 4:e generationens skolförbättring

1. Vad gör en skolorganisation framgångsrik? Fjärde generationens skolförbättring
2. Att analysera och utveckla kvaliteter i undervisning: Hur stödja varje elevs lärande och utveckling?

BENSTRÄCKARE

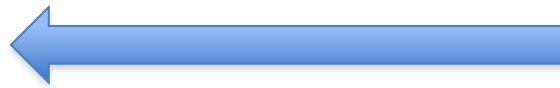
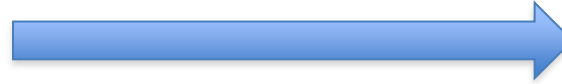
3. Ett systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete för ökad måluppfyllelse – hur kan det se ut?

Samspelet mellan forskning och beprövad erfarenhet

KUNSKAP OM

Utifrån – förklaringar

Forskningskarta över
undervisningens och
lärandets faktorer.



KUNSKAP I

Inifrån – förståelse

Beprövade
erfarenheter av
undervisning och
lärande.

KUNSKAP FÖR

Nya kunskaper genererade ur växel-spelet mellan teori och praktik i lärande gemenskaper.

Förändring grundad på robusta ”utifrån-förklaringar” och beprövad ”inifrån-förståelse”.

Sex principer för utmärkt skolutveckling

1. Få, tydliga mål som sätter prioriteringarna och fokus
2. Långsiktighet – hållbara förändringar över tid
3. Systematik – istället för tips och trix
4. Ömsesidighet – evidens och erfarenhet
5. Hållbarhet – väger in olika faktorer och nivåers samspel
6. Ständig förbättring – bygga in kontinuerligt lärande i vardagsarbetet

Ett gemensamt arbete....

- Kvalitetsarbete innebär att alla som arbetar i förskolan, skolan och vuxenutbildningen **systematiskt och kontinuerligt följer upp** verksamheten, **analyserar** resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.
- Bedriver och skapar samsyn och förståelse för helheten
- Bygger kapaciteter, systematik i hela 1-20-organisationen

Var är vi? Vart är vi på väg? Hur ser vår skolförbättringsresa ut? Hur ser vår skolterräng ut? Vilket klimat råder? Vilka kartor har vi?



1.

Vad gör en skolorganisation
framgångsrik?

Fjärde generationens skolförbättring...

Att vända skolresultat - exemplet Åland

1. En äkta och delad oro – *kritisk självvrannsakan* och ansvar istället för skuldbeläggande
2. Tydliga förväntningar, prioritering och *fokusering* på olika nivåer – proaktiva åtgärder i en ny riktning
3. Delad *samsyn* och förståelse - en inkluderande dialog kring vad som behöver göras.
4. *Samarbeten* – multiprofessionellt, men också vårdnadshavare och föräldrar
5. Distribuerat ledarskap – skolledare och lärare delar *pedagogiskt ledarskap*
– inte köra eget race utan mandat och förutsättningar till undervisningsnära förbättringar

En lärande organisation förbi 'bristtänkandet'...

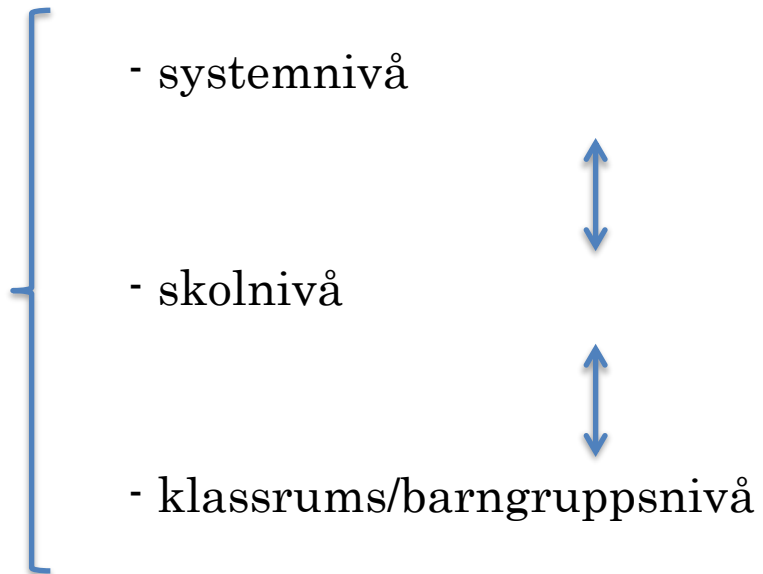
• Hårda variabler	"Vi måste ha mer resurser!"	Mjuka variabler
• Enstaka fall		Mönster av fall
• Hörsägen	"Vi har ju x och y som våra problem!"	Dataunderlag
• Bakåt i tiden	"Jo, jag hörde att..."	Framåtriktning
• Objekt- tala om	"Vi har ju alltid..."	Subjekt: tala med
• Kultur av konstateranden	"Vi har ju bakåtsträvorna"	Kultur av analys och undersökande
• Ansvaret där borta	"De har ju tydligen inte..."	
	"Om de kunde... "	Ansvaret hos oss
• Jaga snabba lösningar	"Men nu måste vi agera..."	Stanna upp och reflektera

Fyra generationer av skolutveckling – snabbversionen

1. 1960-70-talen: Storskaliga strukturreformer – top-down-organisering
2. 1970-1990-talen: Omstrukturering och decentralisering- bottom-up-försök
3. 1990-2000-talet: Standardisering och marknadsivering – top-down-kontroll
4. 2010-talet : Samspel och lärandefokus – top-down-initiativ som stödjer och driver bottom-up-utveckling

Den fjärde generationens skolutveckling – system som hänger samman

Systematiskt kvalitetsarbete:



Syfte:

Kapacitetsbyggan
de

Kollegialt
lärande

”Optimera”
undervisningen

Tredje generationen

Fokus på förbättrade
testresultat

Foglig anpassning till
uppsatta resultatkrav

Skolor blickar uppåt

Summativa emfaser

Enkla resultatmått

Universallösningar ('one-
size fits all')

Formella kvalifikationer

Fjärde generationen

Alla lärandes allsidiga utveckling
och djuplärande

Kapacitetsbyggande

Delat ansvar för resultat och utveckling

Formativa emfaser

Flerdimensionella resultatmått för hela
systemet

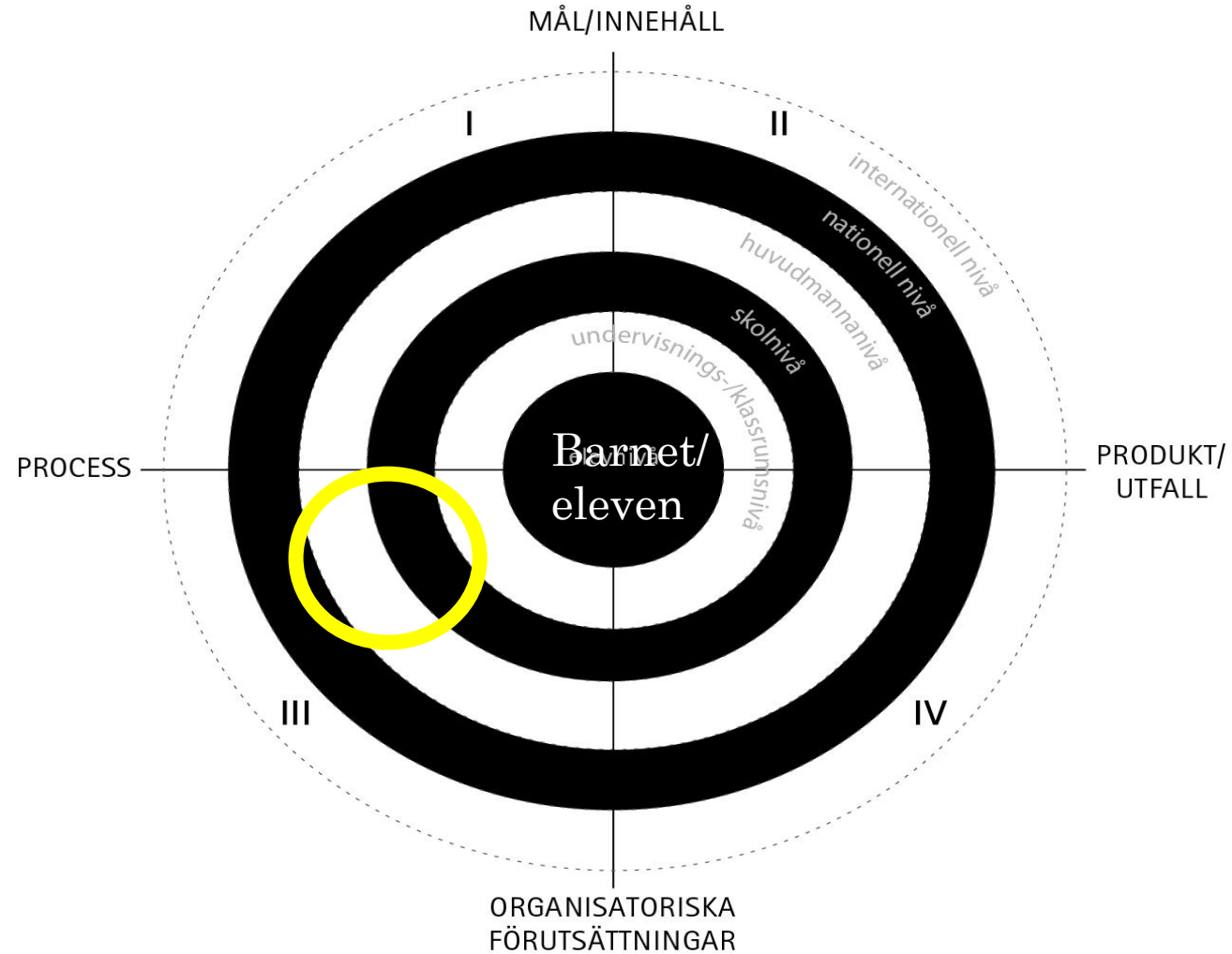
Anpassade insatser

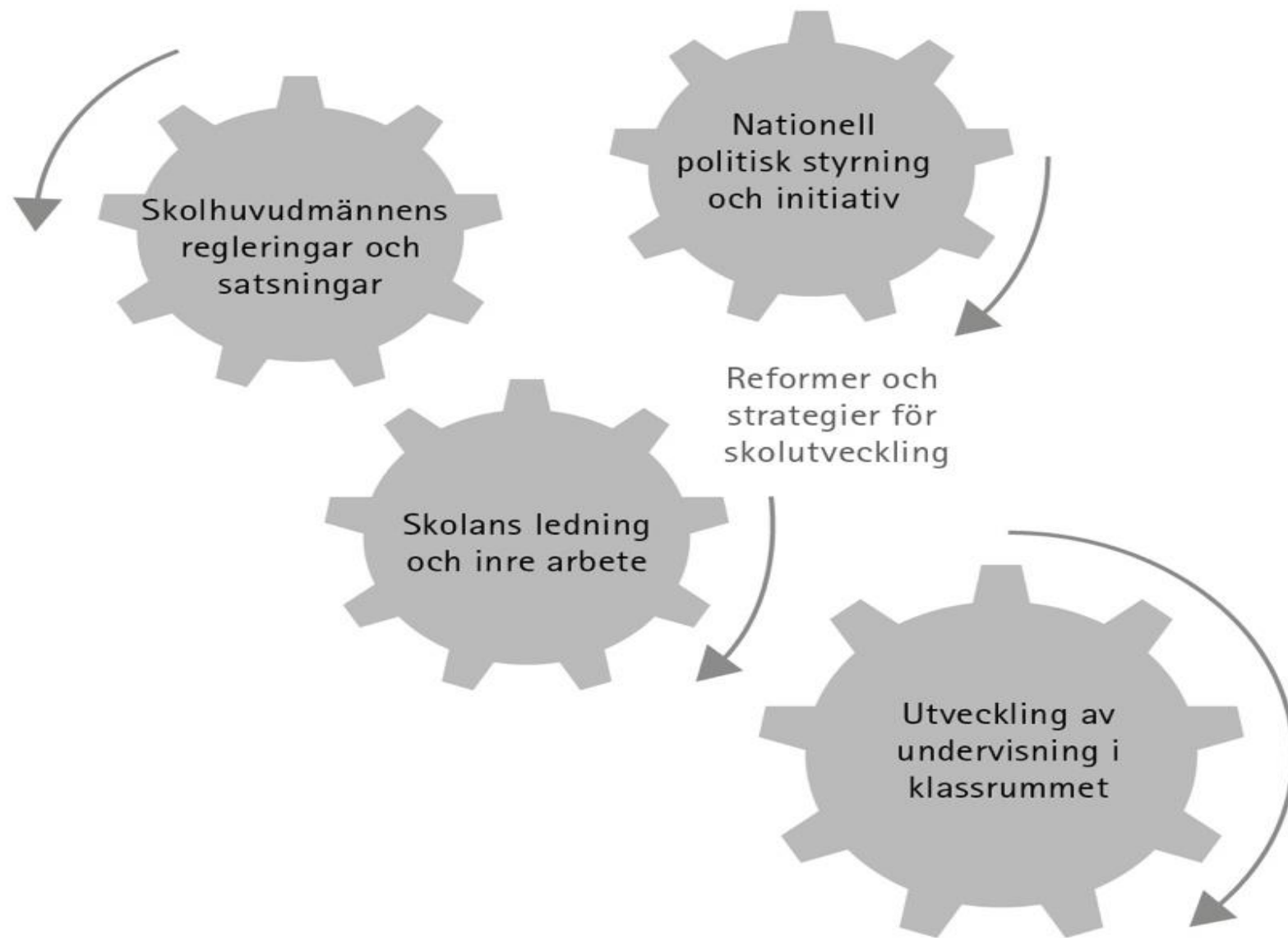
Behålla, stödja kompetenta ledare,
lärare

Problembilden:

- Skolförbättring ad hoc – fixa akuta problem
- Svag forskningsförankring
- Skolförbättring vid sidan om ordinarie verksamhet – ”projektstyrverkeri”
- Bristande samspel mellan aktörer och nivåer
- Svåra förutsättningar för systematiskt kvalitetsarbete – tid och forum
- Bristande underlag – relevant data, kunskap, forskning saknas
- Förändringströtthet

Skolförbättringens "bulls-eye"

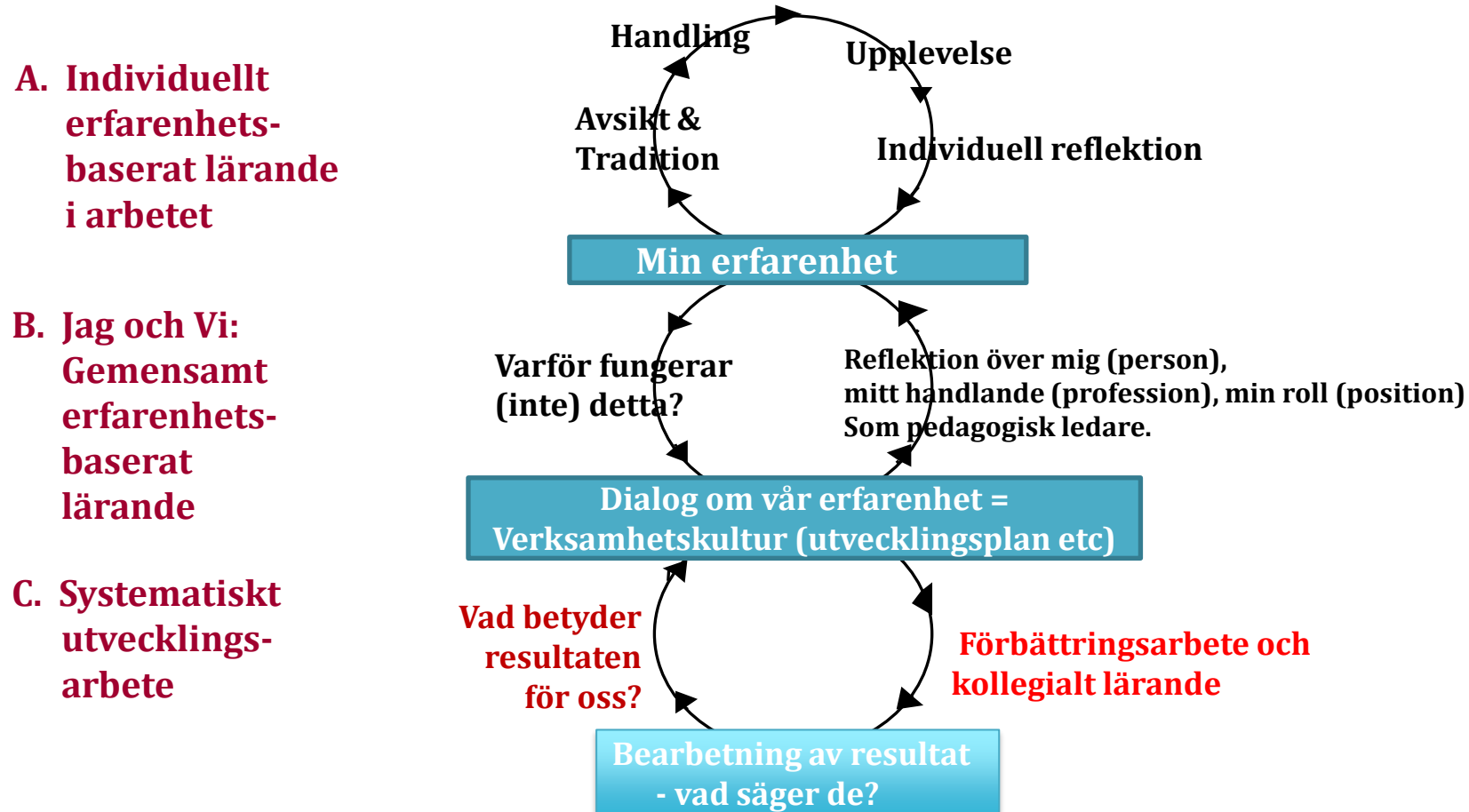




Orsaker bakom strategiernas svaga förändringskraft

- Övergripande utvecklingsstrategier okända för underliggande nivåer eller subsystem.
- Nya begrepp leder inte till nya handlingar.
- Den lokala situationen avgör vad och hur oavsett strategin.
- Det utvecklas inte nya rutiner

Att koppla samman löst kopplade system – hur?



Utmaningar i den fjärde generationens skolutveckling

- Barnets/elevens/studerandes djuplärande och lärandeprogression
- Pedagogiskt ledarskap
- Kollegialt lärande
- Repertoarer av metoder och strategier, 'small data'
- Intelligent implementering
- Uthålligt skolförbättringsarbete
- Forskningsbaserad

Den fjärde generationens skolförbättring – riktninggivare

1. Fokus – några nyckelprioriteringar
2. Tre-nivå-lösningar – koppla ihop utvecklingsarbetet
3. Kapacitetsbyggande med stöd och positiv press
4. Delat ledarskap – bygg upp det professionella kapitalet
5. Följ upp, utvärdera och bygg vidare

2.

Att analysera kvaliteter i undervisning: Vad?
Hur? Och varför då?

Två slags skolkulturer

Passivt godtagande kultur:

- ”Detta är vad vi kan förvänta oss med elever/studerande/hemförhållanden som dessa!”
- ”Den här organisationen är felbyggd, så det går inte att utveckla verksamheten”

Aktivt undersökande kultur:

- ”Är detta verkligen allt vi kan förvänta oss av våra barn/elever/studerande?”
- ”Vi har olika uppfattningar och behöver utveckla en samsyn”

Vad är det vi ska utveckla, förbättra, lösa?

- 'Tame problem'



Konvergent, snabbt mot en lösning och åtgärd

- 'Wicked problem'



Divergent, olika sätt att förstå problemet

(Minst) två syften med analysen

ANALYSERA "BAKÅT"



- 1) Analysera vad som påverkat måluppfyllelsen bakåt i tiden!
- 2) Om orsakerna till måluppfyllelsen är oklara – ta reda på mera och analysera igen!

ANALYSERA "FRAMÅT"



- 3) Analysen som underlag för dialoger om utvecklingsbehov!
- 4) Identifiera utvecklingsområden och besluta om insatser för att bättre nå målen!

Intuition eller analys?

- Dåligt strukturerade problem
- Ovissa sammanhang
- Skiftande och konkurrerande målbilder
- Kretslopp av handlingar - kedjereaktioner
- Tidsbrist
- Risker och ej förutsägbara konsekvenser

Att göra en analys

- Mot vilka **mål** svarar analysen?
- Vilka **underlag**? (ex. enkäter, statistik, intervjuer, dokument, minnesanteckningar, självskattningar, observationer)
- Vilken/vilka **nivåer**?
(barn/elev/klass/grupp/program/skol/huvudman)
- Vilka **rutiner**? (regelbundenhet, tider, deltagare)
- Hur **dokumentera**? Vilka faktorer? Hur förklara?
- Hur **använda** analysen?

Vad är ett bra underlag och analys?

- Finns en genuin fråga bakom
- Mönster snarare än enskilda data
- Leder mot fördjupad förståelse – ”ser nya aspekter”
- Leder förbi för-givet-tagna uppfattningar (common-sense)
- Tar hjälp av något begrepp eller perspektiv
- Leder mot ny förståelse och nya sätt att tackla problemet

Olika typer av analyser:

1. Jämföra mellan grupper, över tid m.m.

2. Tolka för förståelse, hitta mönster och tendenser

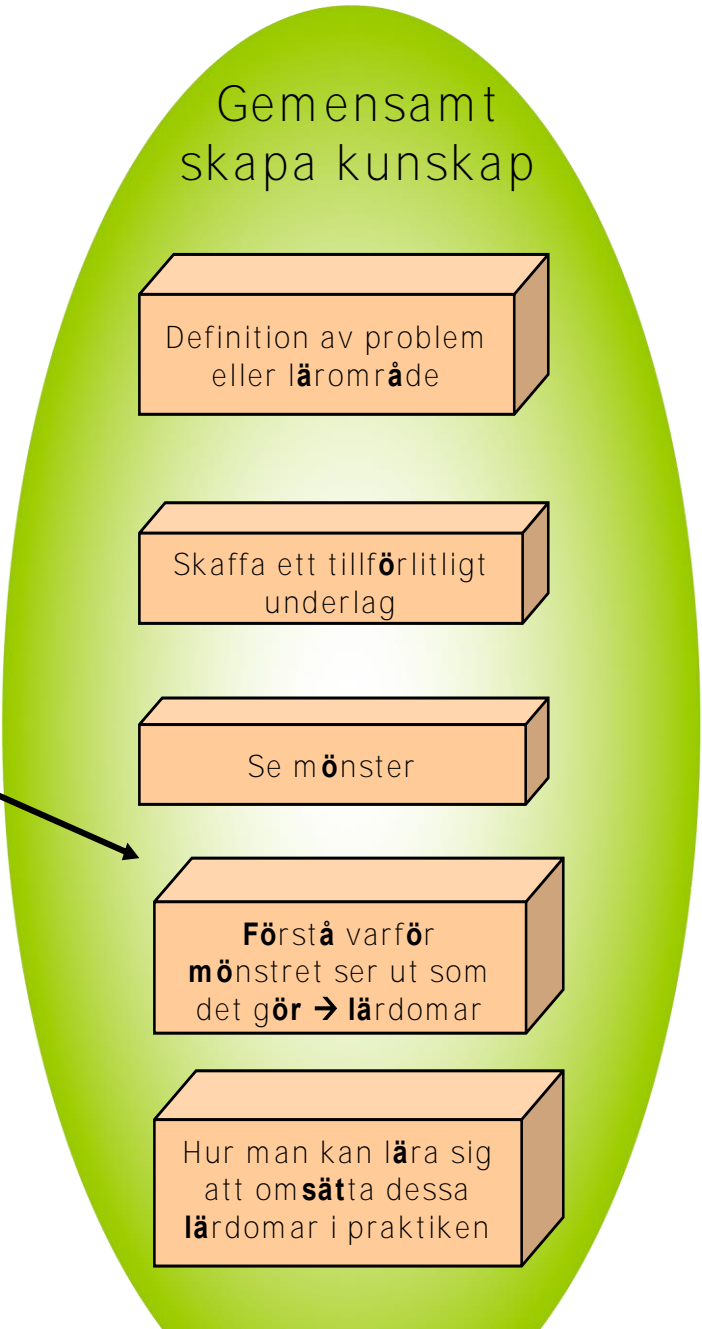
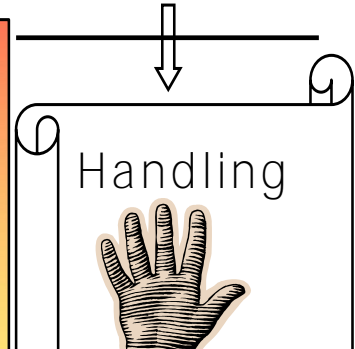
3. Förklara för att hitta orsaker och påverkansfaktorer

4. Inhämta ny kunskap, forskning, och vidga perspektiven

Viktigt att skilja på!

- De formulerade explicita målen och ramverken, 'det vi säger'
- Våra för-givet-tagna föreställningar, 'theories-in-use', som vi faktiskt handlar och agerar utifrån

Robinson & Timperley (2013)



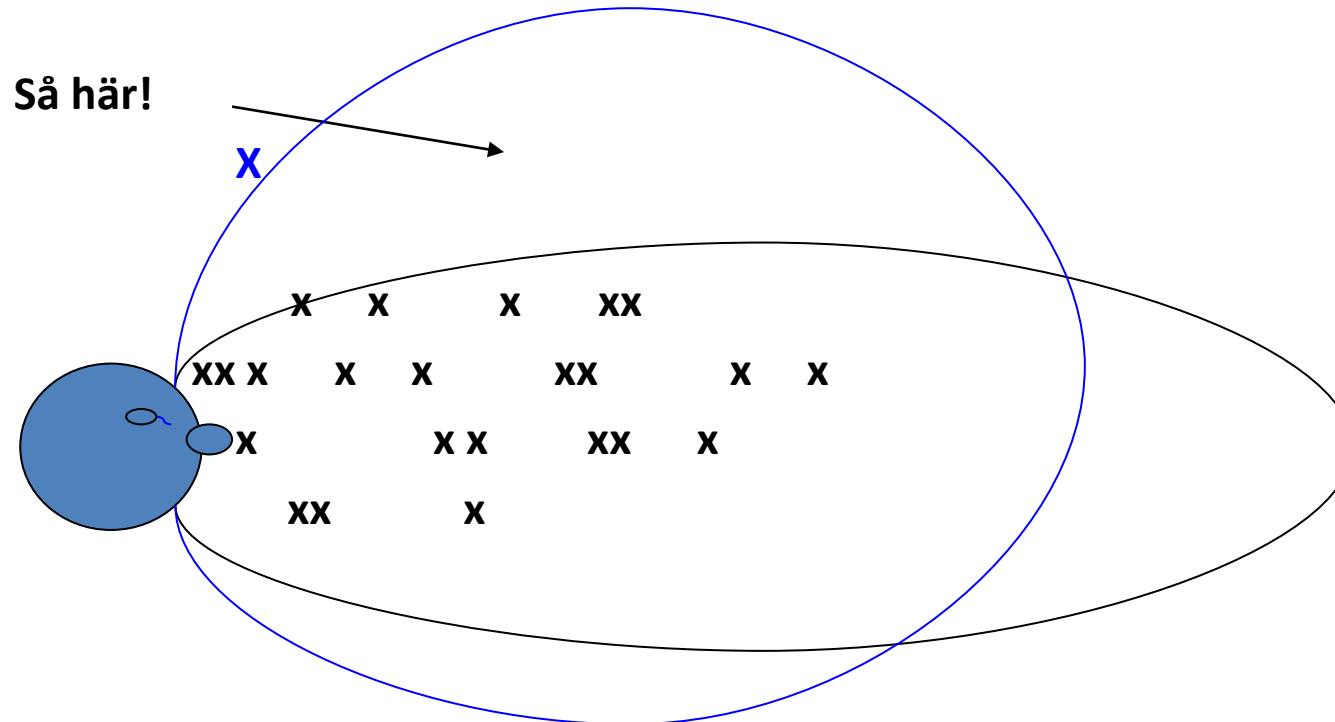
- Hinder**
- Organisatoriska hinder 78%
 - Arbetsbelastning 73%
 - Bristande egen **förmåga** 31%
 - Bristande **stöd från skolledningen** 28%

Lärdomar om hur man på bästa sätt bidrar till barns och ungdomars lärande

	Skolledare %	Lärare %	Differens %
Utmana föreställningar	88	51	37
Knyta an till omvärldshändelser	68	43	25
Tydliggöra kursplanemålen	47	34	13
Påverka innehållet	76	65	11
Påverka arbetssätt	68	57	11
Knyta an till barnens livsvärld och frågor	93	84	9
Ge återkoppling	83	77	6
Tydlig med krav och betygskriterier	41	36	5
Grupparbete	44	43	1
God relation	95	95	0
Regelbundna prov och diagnoser	2	9	-7
Enskilt arbete eller enskild lek	1	8	-7
Att hålla sig i bakgrunden	6	20	-14
Repetition	3	18	-15
Dela upp i delmoment	9	28	-19
Färdighetsträning	14	35	-21
Tydlig struktur	41	66	-25

Synfältet av gör analysen

Förståelsen av problemet eller uppgiften avgränsar vilka möjligheter som är tänkbara, meningsfulla och rimliga



Först om man får en medarbetare att förändra sin förståelse, blir det nya arbetssättet meningsfullt och rimligt (Sandberg J, Targama A: *Ledning och förståelse*)

Utvecklingsteam

- Skapa gemensam förståelse för grundläggande begrepp som till exempel mål, uppföljning, resultat, utvärdering, analys, bedömning och utveckling
- Utveckla ett delat ledarskap, skapa strukturer och rutiner för att ställa frågor och ta fram allsidiga underlag



- förmågor att samla in, bearbeta och sammanställa underlag som grund för analysen,
- förmågan att göra olika typer av analyser, samt
- förmåga att i praktiken använda analysen som grund för bedömning av verksamhetens kvalitet och för utveckling

Bensträckare: frågor för samtal...

Har vi gjort omställningen till fjärde generationens skolförbättring?

Var är vi? Vilka styrkor och utvecklingsområden har vi? Delar medarbetare i organisationen positionsbestämningen och målbilden?

3.

Ett systematiskt kvalitets- och
förbättringsarbete – hur får man det att
fungera?

”Konsten är inte att förändra, konsten är att bibehålla
förbättringarna”

– initiering, implementering och institutionalisering av
förbättringar

Fyra utvecklingsstrategier

- Styra genom att **öppna** undervisningspraktiken – från privat till allas angelägenhet
- **Koordinera** praktiker – koppla samman sådant som varit åtskilt tidigare
- **Utöka** praktiken – växla upp det som varit framgångsrikt (prövande och utforskande)
- **Skydda** undervisningspraktiken – filtrera olika styrsignaler och hjälpa till med att hålla fokus

Hur bygga vidare på skolans egna kapaciteter?

1. Fokus på undervisning och lärande
2. En samarbetande kultur där alla lär
3. Gemensamma förbättringsinsatser utifrån rådande läge
4. Handlingsorientering: learning by doing
5. Siktet inställt på kontinuerligt lärande under resan
6. Avstämningar kring resultaten

”Small data”- utvecklings- och datateam

- Kvalitativa bedömningar grundade i robust data om kvaliteter i undervisning och av lärande
- Bedömningar av skolans kvaliteter och framåtskridande gentemot väl-definierade och forskningsbaserade mått och kriterier
- Utveckla en kultur av undersökande och reflektion och att stimulera en pågående förbättring
- Förfina skolans utvecklingsplaner och arbete och trigga ett system av fokuserat, långsiktigt förbättringsarbete

Hur utveckla utmärkt undervisning?

Gemensamma drag i strategier som pekas ut i internationell forskning

1. Fokus på lärande och måluppfyllelse.
2. Egna data/underlag om ovanstående.
3. Samtal kring sambandet undervisning-lärande.
4. Transparens i planering, genomförande och analys/utvärdering av undervisning.

Former av kollegialt lärande

Learning studies/lesson studies

Undervisningsronder

Lärande klassrumsbesök
("learning walks")

Forskningscirklar

Aktionsforskning

Coachning (mentorsguidning/handleddningsstöd)

'Undervisningsrond'

1. Fokusering på vad som ska observeras/analyseras
2. Förberedelse inför ronderna
3. Undervisningsrond/besök i undervisningen
4. Reflektion/tillbakablick av ronden
5. Det professionella lärande samtalet

Ett exempel...

- PLANERA OCH GENOMFÖRA
- Ett team gör besök i klassrum/verksamhet
- Datainsamling som följer ett överenskommet protokoll
- Ett kort PLS efter dagens slut tillsammans med lärare som deltagit
- Ett större PLS efter datainsamlingen är genomförd

Ett exempel...

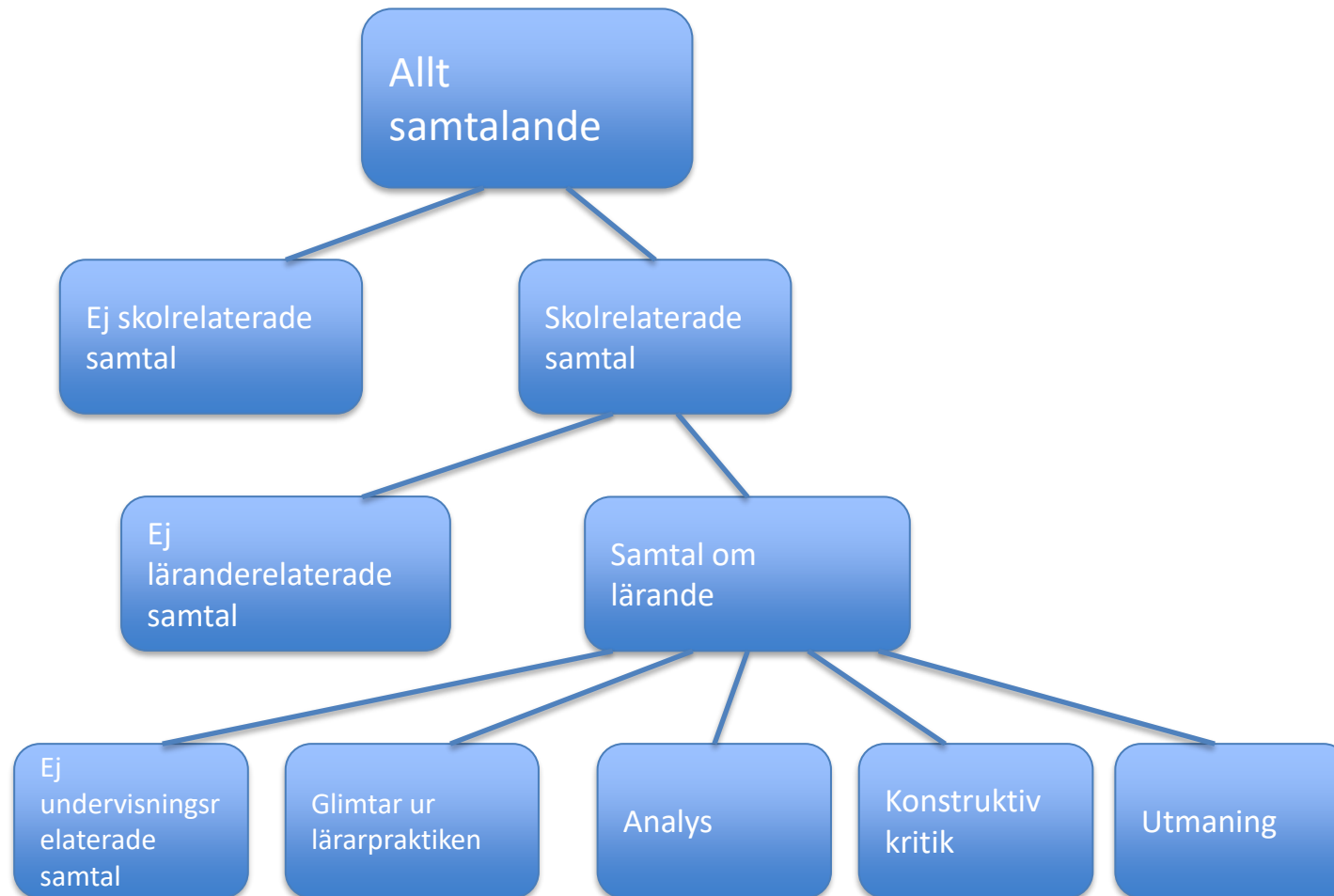
- ANALYSERA OCH AGERA
- Teamet går igenom insamlad data, tar hjälp av forskare och forskning
- Teamet träffar rektorer och lärare och diskuterar utpekade förbättringspotentialer (t.ex. förutsättningar, didaktiska faktorer, normer, ledarskap, samarbetsrutiner etc.)

Kollegiala observationer av undervisning –
exempel på forskningsresultat (Feeney, 2014)

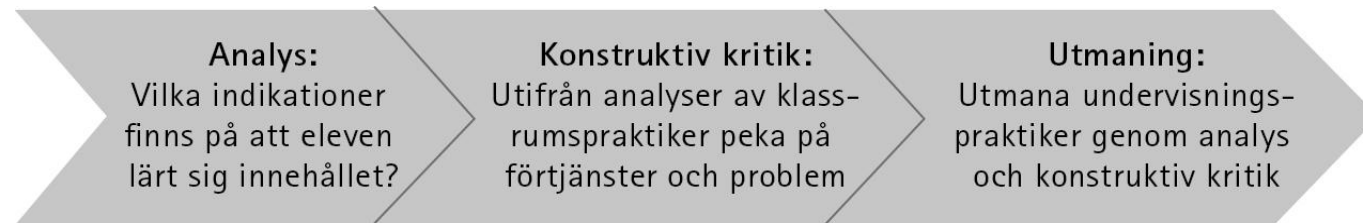
Undervisningsaspekt	Början av projektet (andel i procent)	Slutet av projektet (andel i procent)
Lärares taltid	86 %	51 %
Elevers taltid	12 %	33 %
Lärare ställer frågor	95 %	72 %
Elever ställer frågor	3 %	28 %
"Kunskapsdjup" nivå 1	78 %	47 %
"Kunskapsdjup" nivå 2 och 3	20 %	35 %

Professionellt lärande samtal

- Hur kan vi fokusera lärande samtal på saker som verkligen har betydelse?
- Hur kan vi åstadkomma inte bara tillfälliga förändringar utan också hållbara förbättringar i verksamheten och undervisningen?
- Hur kan det bli ett gemensamt engagemang på skolan för rektor, lärare och elever?



Professionellt lärande samtal



Vad kan en kritisk vän konkret bidra med i de specifika utvecklingsarbetena?

1. FORMER – ATT SKRIVA EN ARBETSPLAN

ex. En kritisk vän hjälper till med kartläggning av utgångsläget

2. FOKUS – PLANERA GENOMFÖRANDE

ex. En kritisk vän hjälper till med att utforma observationsprotokoll för undervisningsronderna

3. FOTARBETE – SAMLA IN DATA

ex. En kritisk vän är bollplank för frågor som uppkommer i själva datainsamlingsarbetet och i observationerna

4. FÖLJA UPP – ANALYSERA

ex. En kritisk vän hjälper till med att analysera observationsprotokollen och insamlad data

5. FRAMÅTRÖRELSE – DRA SLUTSATSER

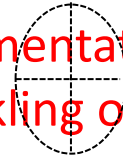
ex. En kritisk vän hjälper till med att anknyta resultaten till relevant forskning och att formulera lärdomar och förbättringsåtgärder

De hårda variablernas väg

- **Förutsättningar** (ekonomi, material, lokaler, personal m.m.)
- **Organisation** (barn- och elevgrupper, arbetslag, ledning m.m.)
- **Struktur** (läsårsplaner, scheman, vecko- och dagsrutiner, tidsfördelning m.m.)



UTVECKLING: Kollegial uppföljning, dokumentation, analys av undervisning och varje barns/elevs/studerandes utveckling och lärande i förhållande till målen



De mjuka variablernas väg

- **Skolkultur** (arbetsklimat, värdegrund, förhållningssätt etc.)
- **Innehåll** (kunskapsområden, värden, social, demokratisk och personlig utveckling etc.)
- **Utvecklingsprocesser** (förbättra och förfina skolverksamheten)

Att flytta fram positionerna
- vad tar vi med oss?

Tack för uppmärksamheten!
....och lycka till på er förbättringsresa



A waiter with short blonde hair and black-rimmed glasses, wearing a blue denim shirt and a name tag, is smiling as he pours wine from a bottle into a glass on a tray. He is standing behind a dark wooden bar or shelving unit. On the shelves behind him are several bottles of wine and small potted plants. In the foreground, the back of a customer's head and shoulders is visible, looking towards the waiter. The background shows a bright window with a view of a building and other people in a restaurant setting.

Lunch
12.00-13.00

Framtidsval

– karriärvägledning för individ och samhälle

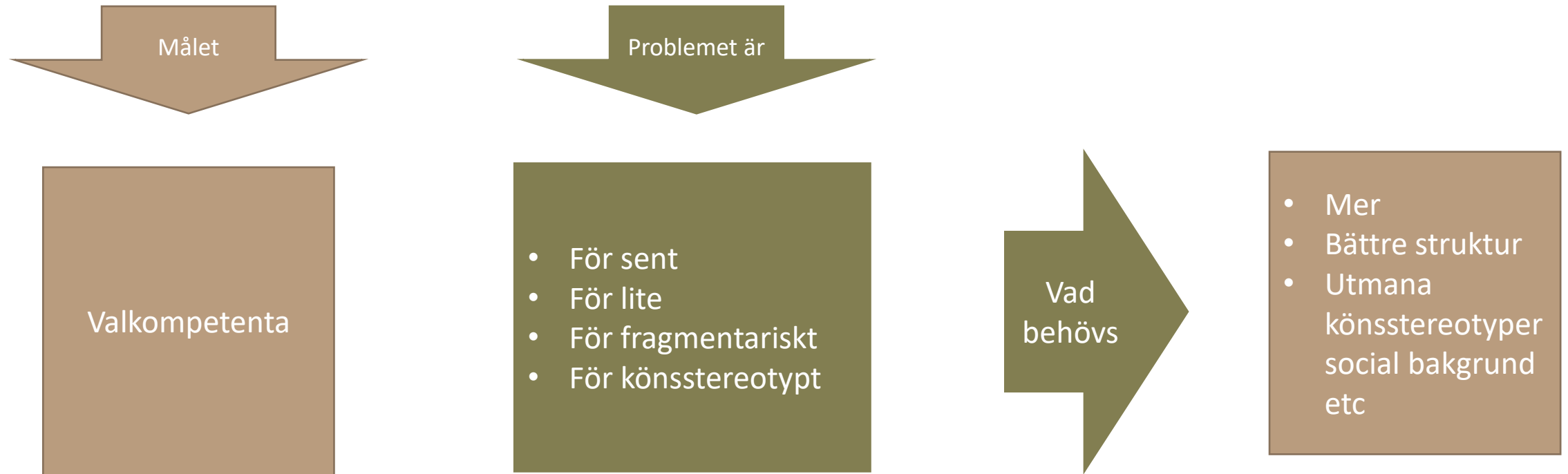
*Betänkande av Utredningen om en utvecklad
studie- och yrkesvägledning*

Stockholm 2019

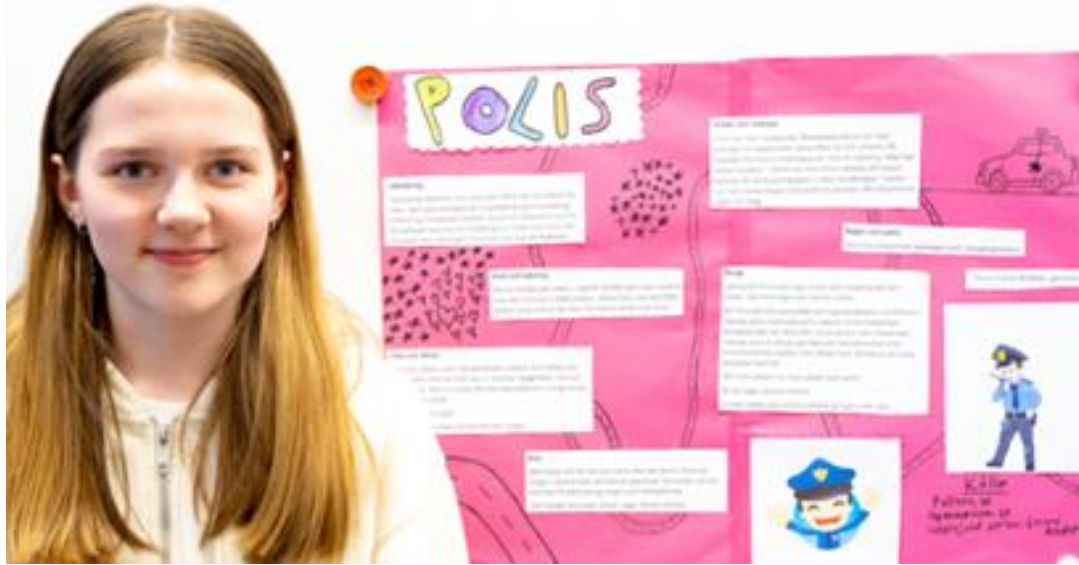
Sverige 2019

En rad statliga utredningar, myndighetsgranskningar, forskningsstudier och andra undersökningar pekat på det faktum att målet om en bred och integrerad studie- och yrkesvägledning i enlighet med styrdokumentet inte har fått något riktigt genomslag.

Studie- och yrkesvägledning i bred bemärkelse



Med stöd från



Centrumskolan Dingle



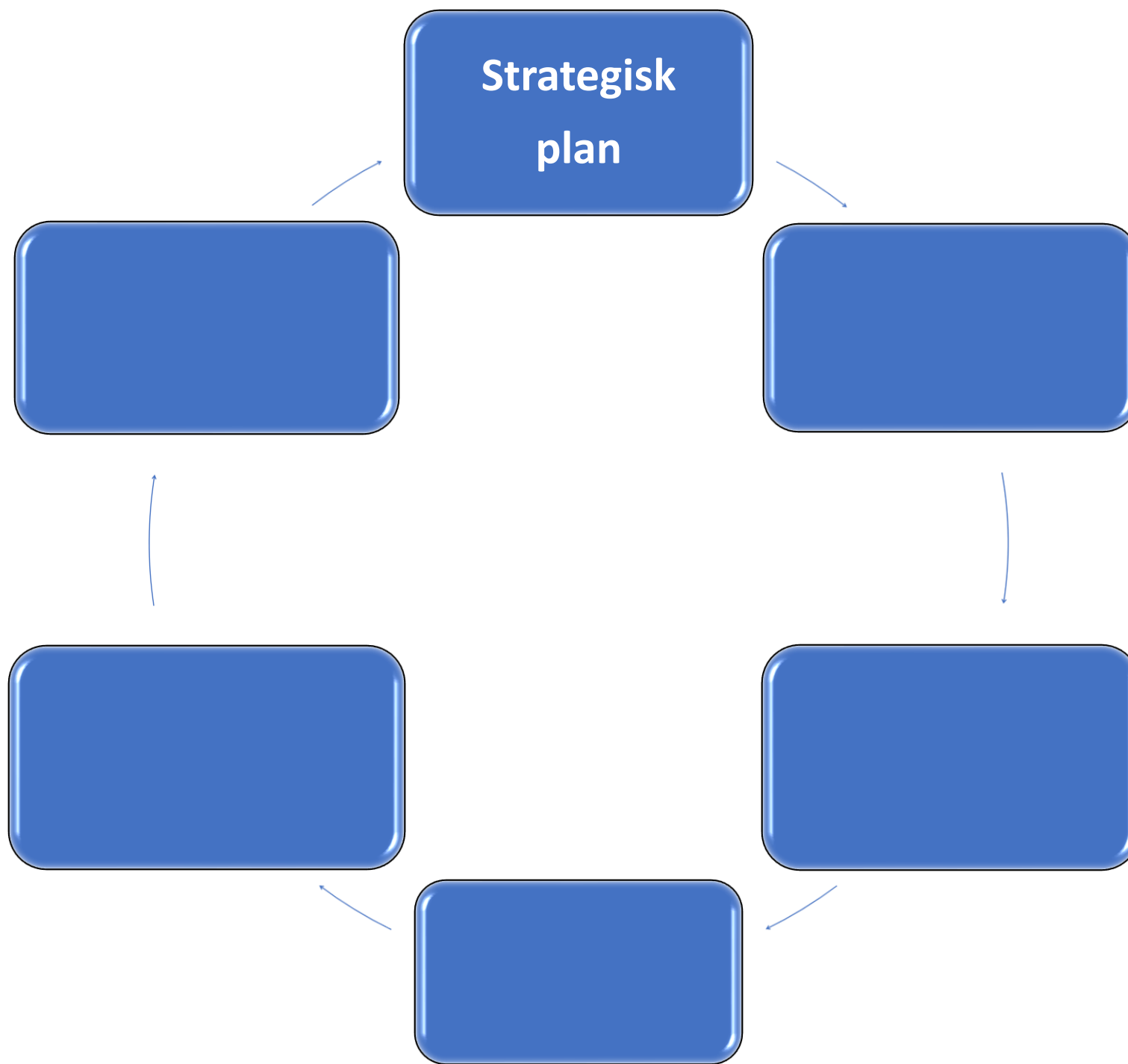
Munkedals
Kommun

Tidig studie- och yrkesvägledning



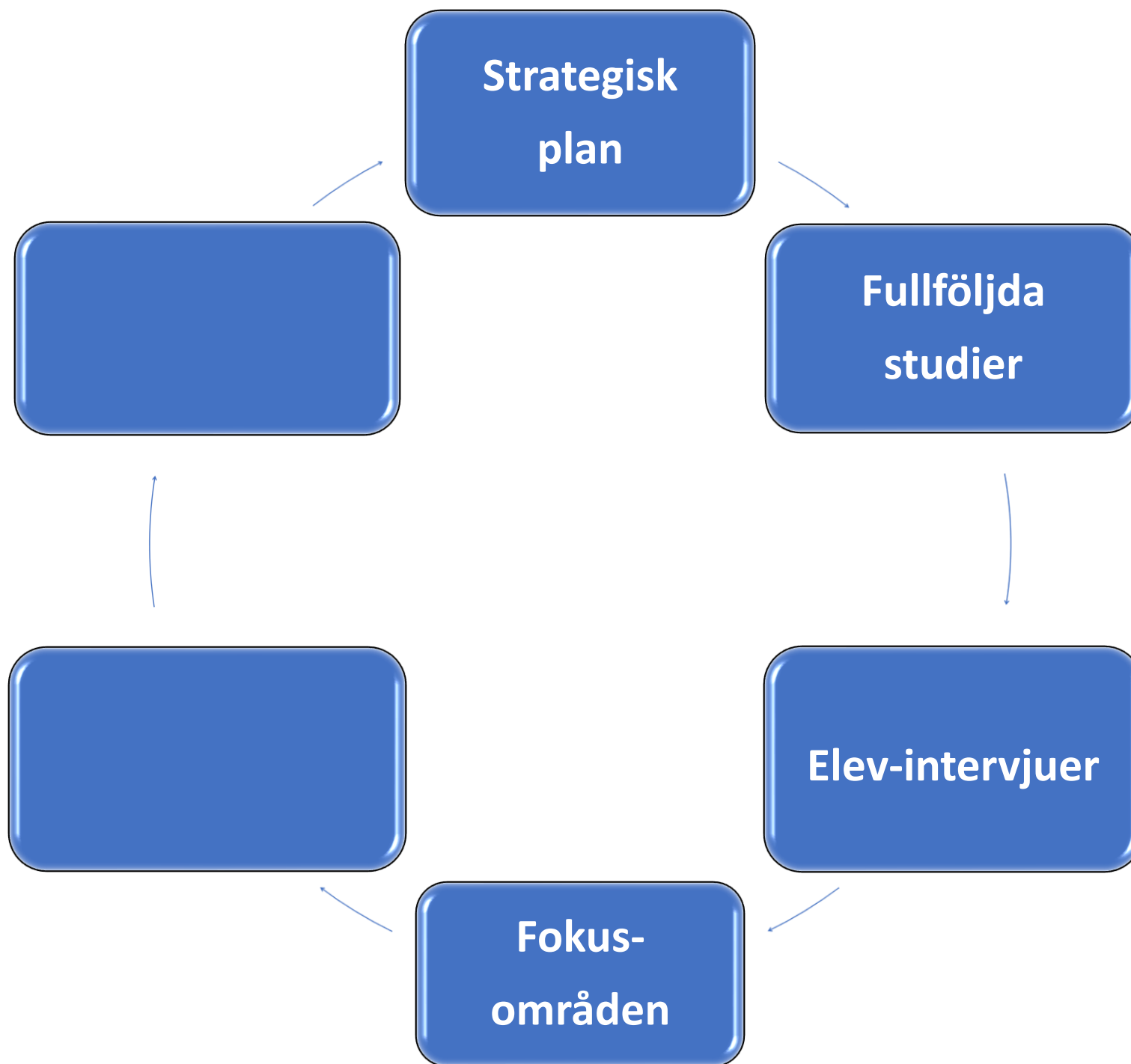
Centrumskolan

4-6









Meningsfullhet
&
Motivation

Språkutvecklande
arbetsätt

Genus

Relationer

Attitydförändring

Frånvaro



närvaro



brev till mig om min framtid

Brev till mig om min framtid



- Jag tror att jag i framtiden kommer att arbeta som:

Fotbollsspelare, lastbilsförare

- Jag tror det eftersom yrket verkar vara:

till för snabbt, till för tufft
och det är jätte kul

- Jag tror att jag skulle passa att arbeta med detta för att:

Jag känner mig snabb
bra på att dribbla och
skjuter bra

- Tror du att det är flest killar/tjejer som arbetar med det yrke som du har valt?

mycket mer killar.

- Varför tror du att det är så?

killar är oftast tuffare,
skarpare, längre och bättre
kondition

- ❖ Lätt att genomföra
- ❖ Samma för alla elever
- ❖ Så många pedagoger som möjligt delaktiga
- ❖ Vårdnadshavare delaktiga
- ❖ Återkommande inslag under 11 veckor



B

Bagare

Barnskötare

Banktjänsteman

Barnmorska

Bartender

Behandlingsassistent

Bergarbetare

Betongarbetare

Bibliotekarie

Bilförsäljare

Bilskadereparatör

Bilrekonditionerare

Dietist

Djurskötare (lantbruk)

Djurvårdare (djurpark)

Drifttekniker

Ekonom

Elektriker

Elevassistent

Entreprenör

Eventkoordinator

Fartygsbefäl

Fastighetsmäklare

Fastighetsförvaltare

Golvläggare

Grafisk formgivare

Grundskollärare

Gruvarbetare

Guide

Guldsmed

Gymnasielärare

Gynekolog

Hotellreceptionist

Hovmästare

Hovslagare

Hudterapeut

VÄLJ ETT PROGRAM ▾

🔍 Sök efter inriktning eller ort, t.ex. musik malmö

🏠 | Yrkesguiden | Så blir du barnmorska



28 sep 2021

Så blir du barnmorska

HÄLSA & SJUKVÅRD

GYMNASIEVALET

Lönestatistik för Barnmorskor

42 200 kr/månad

Statistiken hämtas från SCB:s lönesök, siffror från 2020

utvärdering

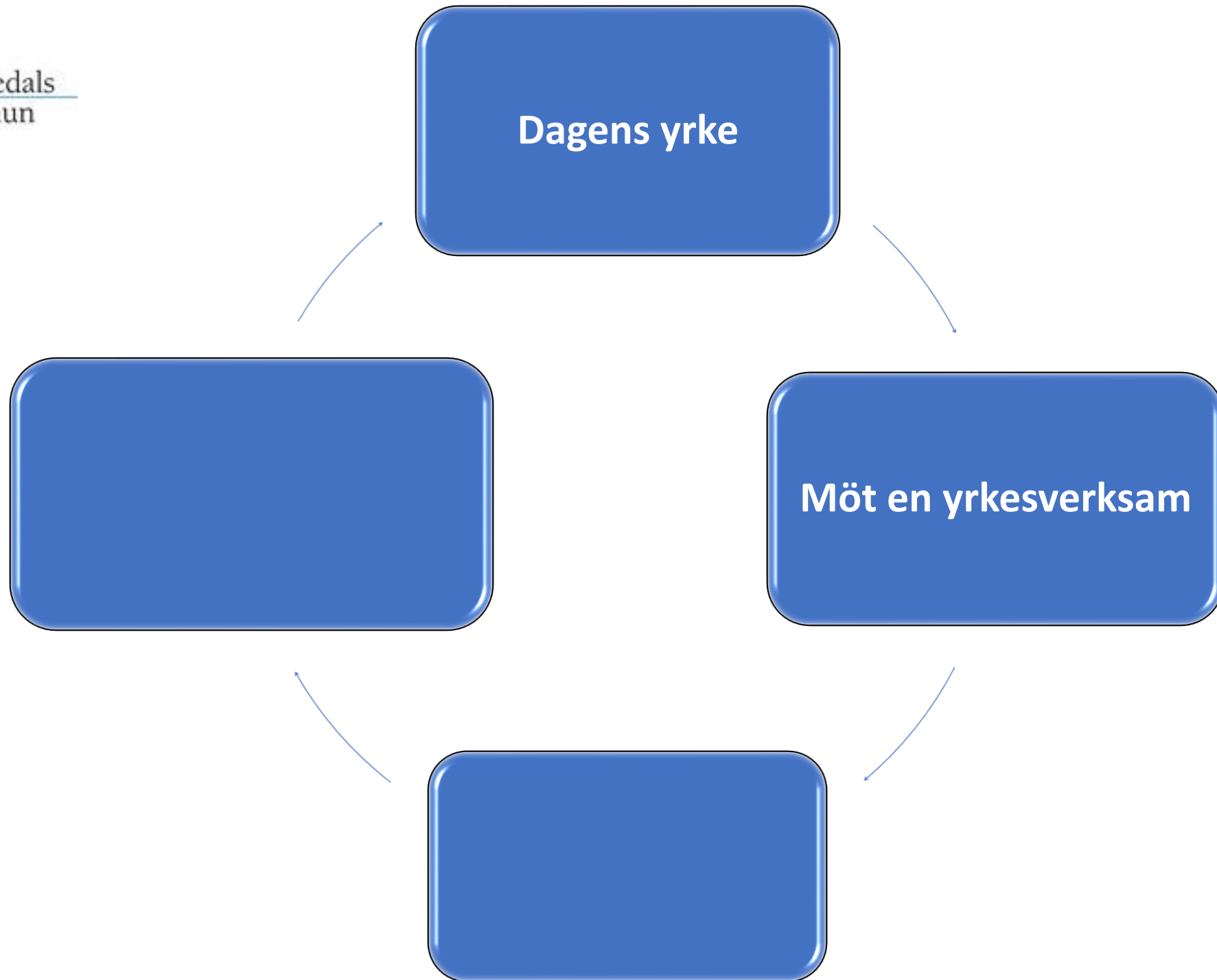
elever & personal

resultat

effekter



Marcus & Henrik



Är du borta mycket hemifrån (för jobbet)?

Har du varit nervös någon gång?

Har du behövt använda dina kunskaper när du inte varit på jobbet?

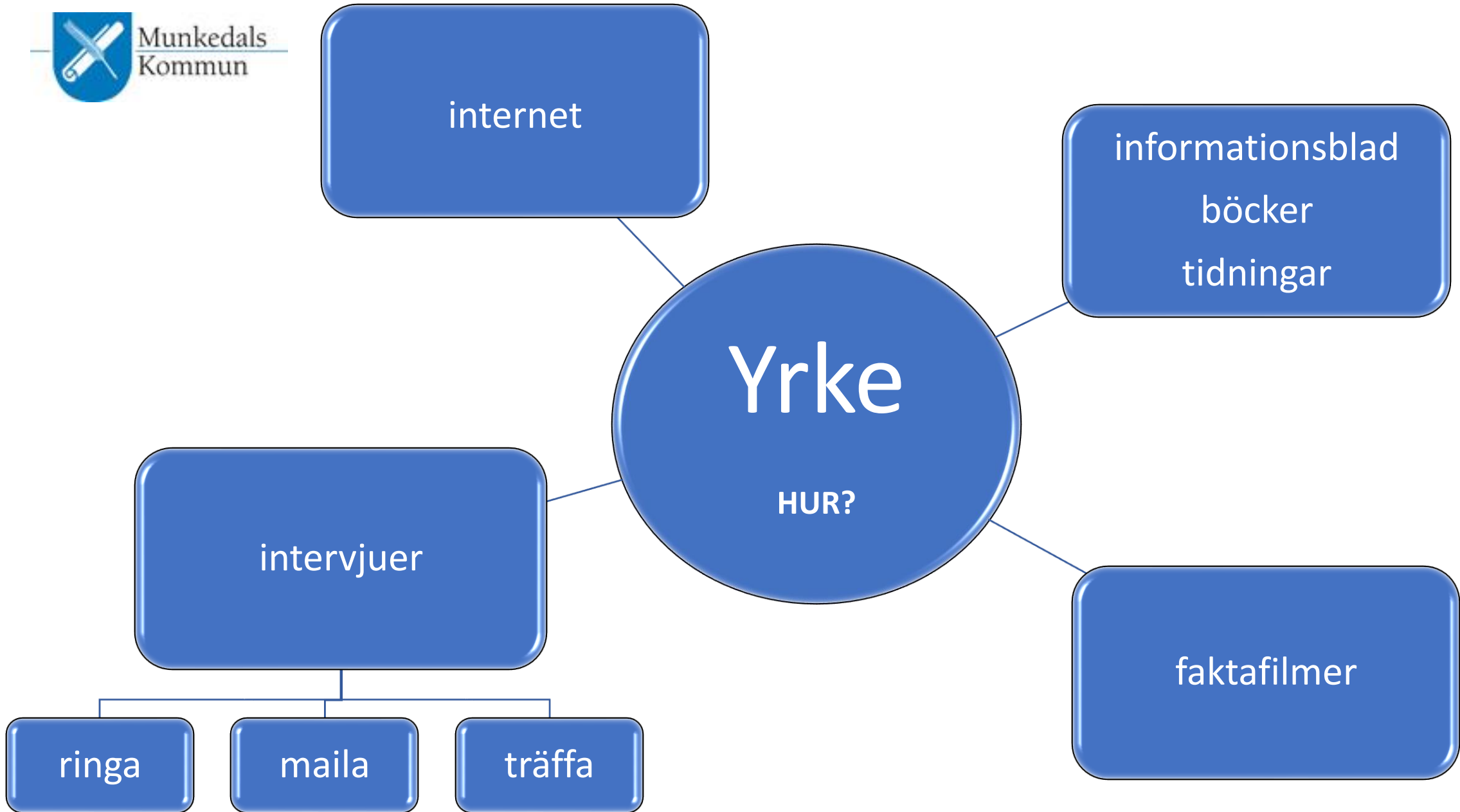
Har du haft ett annat arbete innan? Varför bytte du?

Har du varit rädd någon gång (gällande jobbet)?

Kan du tycka olika privat och i jobbet?

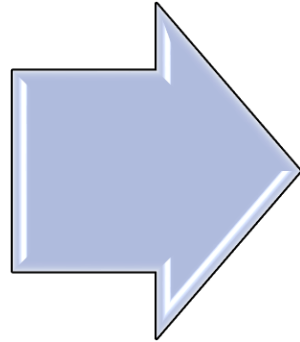








Dagens yrke



?

**Tidig
studie- och
yrkesvägledning**

Centrumskolan

angelica.hedenbjork@munkedal.se

marie.lindberg@munkedal.se

Studie och yrkesvägledning för åk 1-6

Strömstads kommun











Projektets upplägg

- 1-2 representanter från kommunens samtliga skolor
- Träff en gång i månaden
- Inspiration och utbildning av Hälsokällan(Markus & Henrik)
- Bibliotek med övningar/lektionsförslag














Lektionsbibliotek åk 1-3



	1. Vad finns det för yrken.docx	 ...	den 21 september ...
	2. Vad ska du bli när du blir stor.docx		den 21 september ...
	3. Klassbok.docx		den 21 september ...
	4. Redraw the balance.docx		den 17 januari
	5. Mitt yrkesträd.docx		den 17 januari
	6. Det gör jag om.....docx		den 21 september ...
	7. Branscher yrken och studievägar.docx		den 21 september ...

Lektionsbibliotek åk 4-6

 1. Branscher, yrken och studievägar.docx	den 21 september ...
 10. Förebilden.docx	den 21 september ...
 11. CV och personligt brev.docx	den 21 september ...
 2. Världen är föränderlig.docx	den 21 september ...
 3. Privat och offentlig ekonomi.docx	den 21 september ...
 4. Prylar och uppfinningar.docx	den 21 september ...
 5. Redraw the balance.docx	den 21 september ...
 6. Yrken i världen.docx	den 21 september ...
 7. Gymnasievalet.docx	den 21 september ...
 8. Bakom scenen.docx	den 21 september ...
 9. Studie och yrkeskunskap.docx	den 21 september ...



Vad ska jag bli
när jag blir stor?

ÅRSKURS 4-6

LEKTIONER SOM LADDAR FRAMTIDEN MED NYA MÖJLIGHETER

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN Kommunakademien Väst Fyrbodalen

Yrkesambassadörer 1.0

- Digital presentation för åk 5 på Bojarskolan under en vecka
- Representanter :
 - Brandingenjör
 - PR-chef Lynk & Co
 - Dataspelsprogrammerare
 - Adjunkt på Musikhögskolan



LYNK&CO

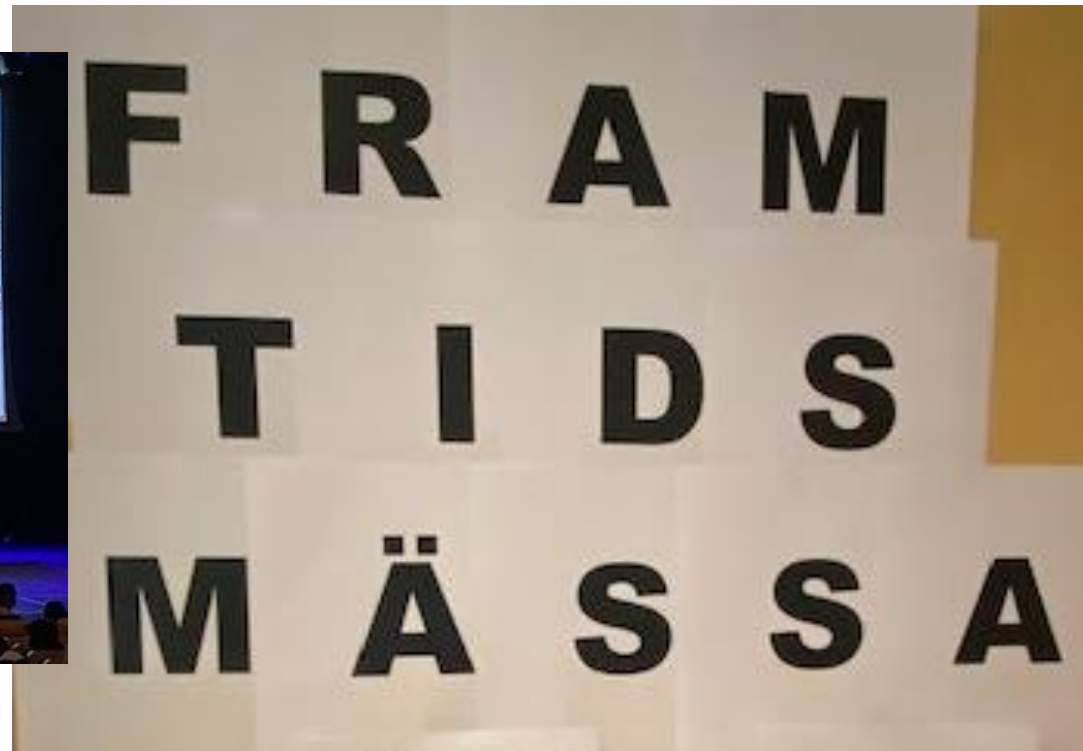


Yrkesambassadörer 2.0

- Digital presentation där samtliga åk 6 i Strömstads kommun var inbjudna.
- Tre presentationer på en vecka.
- Representanter:
 - Brandingenjör
 - PR-chef Lynk & Co
 - Internationell biståndshandläggare på Palmecenter



Framtidsmässa för åk 6 på gymnasiet



Inledning av Henrik från Hälsokällan



Samarbete med gymnasiet



Gymnasieelever om gymnasiet



Näringslivet inspirerar



Studie och yrkesvägledare om val



Röster om projektet

- » Elever har känt att arbeten/aktiviteter kring SYV varit intressant och motivationshöjande.
- » Att få träffa "yrkesambassadörerna" var mycket uppskattat och lärorikt.
- » Studiebesök hade varit ett mycket givande tillägg i elevernas upplysning kring SYV.

Och nu då...?



Fortsatt arbete med SYV i
de lägre åldrarna

Utnyttja och utveckla
lektionsbiblioteket

Fortsatt samarbete med
yrkesambassadörer

Framtidsmässan blir en
tradition

Tack för oss!

eva.stigberg@stromstad.se

marie-louise.mattila@stromstad.se





Valfrid Palmgren

A man with short brown hair and blue eyes, wearing a blue crew-neck sweater over a light blue collared shirt, is seated in a library. He is looking directly at the camera with a slight smile. The background consists of wooden bookshelves filled with books of various colors. The lighting is soft and even.

*Gustaf Fridolin –
läsning är inte grovt bröd*



Fika!

14.30-14.58

143
they also bring an
ch may or may not

it look like comes from GE.
reptions.com), a daily online
ptions about innovation and
unlike, say, Popular Science, I
found myself engrossed for a few
ing called ZeeWeed Membrane Bio-
ig membrane that is saving a New
es algae explosions. Who knew?
or HubSpot.' Dan Lyons points out that
that are common in brand journalism

and awareness. The effort is largely centered on
of the company's larger story, because you
about and be familiar with your com-
stands for. You're not trying to
articles
innovation at GE. It
with jet engines
about

Sammanfattning

- Skolans uppdrag Skolverket
- Systematisk skolutveckling och skolförbättring.
- Kopplingen skolutveckling, hela skolan, hela förvaltningen,
- Studie- och yrkesvägledning i bred bemärkelse
- Läsningens och skolbibliotekens betydelse



Pluggkultur/ansträngningskultur

I en skola med *pluggkultur* anses det värdefullt och positivt att vara ambitiös. Lärandet är attraktivt och både elever och lärare **pratar om att bli bra inom ett ämne**. Elever uttrycker inte att de **är** bra på ett ämne, utan att de **blir** bra...Det fina med bli-kulturen är att misslyckanden ses som en del av lärandeprocessen (Zimmerman, 2020).





Traditionella val sitter inte bara i skolans “väggar”, utan också i samhället och området som skolan befinner sig i. Utmanas inte dessa val låter vi ofta det omedvetna få styra.

Sara Nordström



Motivated to achieve

Tillfälligt socialt kapital kan omvandlas till betydande kulturellt kapital hos unga människor genom att de aktivt får att **lyssna på och delta i samtal och med potentiella förebilder**. Dessa interaktioner och samtal hjälper eleverna i att utveckla ambition och förväntningar om deras framtida vägval, samt ökar deras självförtroende för hur de kan gå vidare på den vägen.





SURPRISE

HEMLIG GÄST

-EN STJÄRNA OCH EN FÖREBILD INOM SITT OMRÅDE



Foto: Extreme E, Rosberg X Racing

A scenic landscape featuring a range of mountains with rocky peaks and green slopes, a dense forest of evergreen trees in the middle ground, and a calm lake in the foreground that reflects the scene. The sky is clear and light blue.

Vad tar vi med oss...

REFLEKTIONER....

Tack till er alla...

