

Vad ska jag bli när jag blir stor?

ÅRSKURS 1-3



LÆKTIONER SOM LADDAR FRAMTIDEN MED NYA MÖJLIGHETER

Vad ska jag bli när jag blir stor

Studie- och yrkesvägledning i ordinarie undervisning

Lektionsmaterial för skolans undervisning i årkurs 1 – 3.

Syftet med materialet

Kontinuerlig studie- och yrkesvägledning skapar en betydande grund för elevers möjligheter att kunna fatta viktiga beslut för framtiden. I Skolverkets allmänna råd för studie- och yrkesvägledning beskrivs vägledning som en process där syftet är att eleven stegvis ska öka sin självkännet och kunskap om omvärlden, särskilt om utbildning, yrken och arbetsmarknad. Vägledningen ska därför löpa som en röd tråd genom elevens hela skolgång. Eleverna ska utveckla sin valkompetens.

En studie- och yrkesvägledning av god kvalitet innebär också att skolan arbetar aktivt för att elevernas studie- och yrkesval inte ska begränsas av deras kön, sociala eller kulturella bakgrund.

Vår ambition och målsättning med detta lektionsmaterial är att det ska möjliggöra en kvalitativ studie- och yrkesvägledning; från årskurs 1 till och med årskurs 6. Innehållet i materialet syftar till att stödja eleverna i att utveckla de kunskaper och färdigheter som behövs för att kunna göra väl underbyggda och fria framtidsval.

Koppling till skolans styrdokument

Förutsättningarna för arbetet med studie- och yrkesvägledningen i skolorna regleras främst i skollagen och i läroplanerna. Skollagen slår fast att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska garanteras rätt till vägledning.

I läroplanernas inledande kapitel för grundskolan beskrivs vad utbildningens studie- och yrkesvägledning syftar till och hur man ska arbeta för att stärka elevernas förmåga att förbereda sig, både för arbetslivet och för andra delar av medborgarrollen. Det är läroplanens skrivningar som lektionsmaterialet utgår från. Lektionerna har alltså inte utgått från de olika kursplanernas syften eller centrala innehåll. I de flesta lektionsuppläggen tipsar vi likväl om olika kursers centrala innehåll som lektionen kan kopplas till.

Att se framtiden i skolan ger motivation

När skolan arbetar för att stärka elevernas kunskaper om arbetslivet och integrerar studie och vägledningsfrågorna i undervisningen förstår eleverna bättre kopplingen till det lärande som sker i skolan och upplever sig därmed mer motiverade i skolarbetet. Vi hoppas även att skolpersonal som hittat till detta lektionsmaterial ska känna ökad motivation för att utveckla sin skolas studie- och yrkesvägledning. Det handlar både om elevernas och om samhällets framtid!

Marcus Svensson & Henrik Erlandsson

Vad finns det för yrken?

Årkurs: 1 – 3,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Undervisningsupplägg/beskrivning: undervisningsområdet kan läggas upp på flera olika sätt, i form av uppdrag, uppgifter och lektioner för att uppnå syftet om att öka elevernas kunskaper om yrkesalternativens bredd och djup:

- Hatten – fyll en hatt med nedskrivna yrken och låt barnen en och en eller i grupp spåna i vad dessa yrken gör på jobbet och vilken utbildning som krävs. Äldre barn (år 4 – 6) kan ”forska” mer om vad yrket innebär och olika studievägar.
- Studiebesök på egna skolan – Vilka yrkeskategorier finns på skolan, vad gör de och vad behöver man vara bra på?
- Vilka yrken finns på min väg till skolan? Vad gör de?
- Vandring i lokalsamhället – vilka samhällsfunktioner och yrken finns på orten/platsen?
- Använd kartor eller internet och gör en ”vandring” i regionen, Sverige, Europa, världsdelar. Prata om vilka branscher, produkter och därmed yrken som präglar/finns i olika regioner/platser/länder.
- Yrken i kulturen – diskutera vad det finns för yrken i texter och böcker ni läser, filmer ni ser och sånger ni sjunger.
- Yrkescollage – Dela ut yrken till grupper eller elever och låt dem klippa, klistra och skapa ett yrkescollage med hjälp av tidningar, bilder, texter,

etc. OBS! Yrket bör representeras/bildsättas med både kvinna och man, annars bör en diskussion om varför det inte gjordes, ske.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

Samhällsorienterande ämnen

- Historiska och samtida bilder och vad bilderna berättar, till exempel dokumentära bilder från hemorten och konstbilder.
- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg.

Bild

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att sträva med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och pendling till arbetsplatsen.
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Frågor till eleverna:

- Vilka yrken fanns det förr, i historien?
- Vad finns det för yrken i vår region?
- Vad finns det för yrken i Sverige, Europa, eller i världen? (som inte finns i vår lokalbygd?)
- Vad tjänar man i olika yrken?
- Vilka olika yrken behövs i framtiden och vilka yrken kommer att försvinna?

Vad vill du bli när du blir stor?

Årkurs: 1–3,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning: Eleverna får fördjupa sig i ett yrke de tänker sig att de ska arbeta med i framtiden, men de får göra precis samma fördjupning i ett yrke de inte tror att de ska arbeta med i framtiden. Momenten möjliggör därmed en djupare insikt i vad olika yrken gör på jobbet och de utmanas också i sina tankar om framtiden. Eleverna kan redovisa sin yrken i form av text, collage, eller film.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

Samhällsorienterade ämnen

- Historiska och samtida bilder och vad bilderna berättar, till exempel dokumentära bilder från hemorten och konstbilder.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg.

Bild

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att sträva mot med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Frågor till eleverna:

- Låt eleverna beskriva sina valda yrke med ett historiskt perspektiv. När uppstod yrket? Hur ser yrkets framtid ut (samhällsbehovet)?
- Vilken yrkeskategori/bransch ingår elevens valda yrke inom? Vilka "närliggande" yrken finns till framtidsyrket?
- Var i världen utförs yrket (lokalt, regionalt, globalt)?
- Vad har yrket för lön?
- Vilka karriärmöjligheter medför yrke

Klassbok

Årkurs: 1–6,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning:

Läs boken "Forskardrömmar" som klassbok. Diskutera texterna (60 st kapitel om barn som blivit forskare). Tips! Kanske kan du överraska klassen genom att klä ut dig och gestalta någon av forskarna.

Läs boken "Godnattsagor för Rebeljtjejer" som klassbok. Diskutera texterna. Tips! Kanske kan ni fördjupa er om några av "tjejerna", se på film eller dokumentär om deras liv och gärning.

Läs boken "Sagor för pojkar som vågar vara annorlunda." som klassbok. Diskutera texterna. Tips! Kanske kan ni fördjupa er om några av "tjejerna", se på film eller dokumentär om deras liv och gärning.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

Samhällsorienterade ämnen

- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.

Perspektiv att sträva mot med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Material:

- Forskardrömmar (av Sveriges Unga Akademien),
- Godnattsagor för Rebelltjejer (av Francesca Cavallo & Elena Favilli),
- Sagor för pojkar som vågar vara annorlunda (av Ben Brooks).

Frågor att ställa efter läst kapitel:

- Era tankar om texten?
- Hade ni hört talas om personen tidigare?
- Hur tror ni att personen kom fram till sitt val av yrke?
- Kan ni känna igen er själva i texten?
- ????

Redraw the Balance

Årkurs: 1 – 3,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning: Ge eleverna instruktioner om att måla/rita elever på annat sätt gestalta tre yrken med en person: med namn, utseende, arbetsverktyg, arbetskläder, intressen, osv. Välj tre yrken som är kraftigt överrepresenterade av det ena könet; t ex sjuksköterska, snickare, pilot, undersköterska, bilmekaniker, elektriker, etc. Låt eleverna berätta om sina personer och hur de har tänkt. Kolla statistiken i klassen: Hur många gestaltades som män respektive kvinnor. Diskutera med klassen varför de valde som gjorde? Förbered lektionen genom att ha tagit fram material, bilder, filmklipp, texter med personer från det underrepresenterade könet i yrket. Berätta att vissa samhällsstrukturer, som yrkesval, har en historisk förklaring, men att det håller på att ändras eller bör ändras – då vi nu är fria att välja.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

Samhällsorienterade ämnen

- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.

Bild

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att sträva mot med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Material: <https://www.educationandemployers.org/17497-2/>

Tips!

- Gör lektionen två gånger! Först en gång och sedan efter ni har pratat och lärt om genus och traditionella könsroller, sett på film eller hört berättelser om könsbrytare i historien och nutid, kanske kommer elevernas val av kön för respektive yrke att förändras!
- Filma lektionen och bjud in tre yrkesambassadörer för det underrepresenterade könet i yrket. Det kan bli en succé!

Mitt yrkesträd

Årkurs: 1–3,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning: Du ska intervjua dina föräldrar/vårdnadshavare och/eller släktingar om vilka yrken de har och har haft, alltså vilka yrken som finns i din familj och släkt. Fyll i dessa i ditt yrkesträd. Frågor som du ska svara på: - Vad arbetar mina föräldrar med? - Vad påverkade dem i deras yrkesval? - Vad arbetade mina mor-och farföräldrar med? - Vad påverkade deras yrkesval (vad tror Du påverkade dem)? - Vilka förmågor/egenskaper/kunskaper har de haft nytta av i sitt yrke? Ta gärna med fler personer och yrken om ni vet uppgifter längre bak i släkten.

Trädet ska utformas så att eleven själv står längst ner som JAG och runtom skriver eleven sina nuvarande yrkesfunderingar/drömmar. Under detta kan man skriva sina intressen/kunskaper.

Låt eleverna välja en person i släkten som de presenterar för klassen, den med det mest udda yrkesvalet, den som "bröt" ny mark, den som tog sig ur könburen, den som var modigast!

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

Samhällsorienterade ämnen

- Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.

Bild

- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder.
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att sträva mot med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Material:

Använd ett färdigt släktträd (<https://www.arkivochlarande.se/slakttrad-for-barn/>) eller låt eleverna rita. Kan även göras i datorn eller som en klipp- och klistraövning. Ett tips är att klistra in bilder på något som kan kopplas till yrket.

Frågor till eleverna:

- Ser du några mönster för vad släkten arbetar med? Samma yrken, eller branscher?
- Vad arbetar kvinnor och män med, samma eller olika? Varför?
- Finns det någonstans i släktträdet där det sker en förändring i vilka yrken man arbetar med (kanske på grund av migration, höjd utbildningsnivå)?
- ???

Det gör jag omår!

Årkurs: 1 – 3,

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning: Låt eleverna skriva brev till sig själva, att öppnas i framtiden. I texten är tanken att ska berätta om hur det nu tänker om sin framtid: Vad tror de att de arbetar med? Var tror de att de bor? Vad gör de på fritiden? OSV.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom egna och gemensamma texter och göra förtydliganden.
- Handstil och att skriva med digitala verktyg.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.

Samhällsorienterade ämnen

- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Bild

- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att sträva mot med undervisningen:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Branscher, yrken och studievägar

Årkurs: 1 – 3

Syfte:

- Visa på alternativ och mångfalden av yrken (bredd).
- Fördjupa kunskaper om vad man gör på jobbet inom olika yrken (djup).
- Visa vad som krävs i utbildningsväg för olika yrken (insikt i vad jag måste träna på).
- Inspirera och stimulera till att lära sig om yrken och studier.
- Utmana att låsa sig fast i traditioner och tidiga val.
- Ökad förståelse för vad som påverkar våra val.
- Förståelse för hur arbetsmarknaden och yrkeslivet förändras under historien.
- Synliggöra lärandet - vi blir bra på det vi tränar.

Beskrivning:

Skriv upp olika yrkesbranscher på tavlan (som en mindmapp). Låt eleverna sedan komma på så många yrken de kan i varje bransch. Följ hela tiden upp med frågor om vad man gör på jobbet i yrket och vad det kräver för kunskap/färdigheter, utbildningsvägar till det, osv.

Yrkesbranscher: Administration och ekonomi. Bygg och anläggning. Data och IT. Djursjukvård. Fordon och transport. Försäljning, inköp och marknad. Hantverk. Hotell., restaurang och turism. Hälsa och sjukvård. Industri. Installation, drift och underhåll. Juridik. Kropps och skönhetsvård. Kultur, media och design. Naturbruk. Naturvetenskapligt arbete. Pedagogiskt arbete. Sanering och underhåll. Socialt arbete. Säkerhetsarbete. Tekniskt arbete.

Låt eleverna i grupp surfa runt lite på www.framtid.se/yrken för att träna på att söka information på nätet, om yrken och branscher.

Avrunda momentet med att eleverna får göra något slags presentation av en yrkesbransch och ett yrke, med text och bild och/eller muntligt.

Centralt innehåll (som kan realiseras under momentet):

Svenska

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet.
- Handstil och att skriva med digitala verktyg.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.

Samhällsorienterade ämnen

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg.

Bild

- Teckning, måleri, modellering och konstruktion.
- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram.

Perspektiv att fånga med momentet:

- Lokalt, regionalt, Sverige, EU, världen
- Förr, nu, framtid
- Intressen, färdigheter och träning
- Ekonomi (lön), bostad och intressen
- Från det allmänna (generella) till det specifika (unika).
- Individens drömmar möter eller krockar med samhällets behov?
- Fantasi! Vem vet vad framtiden har berett för oss?

Material: Du hittar branscher och yrken på: www.framtid.se/yrken

EN SATSNING AV KOMMUNAKADEMIN VÄST
OCH FYRBODALS KOMMUNALFÖRBUND
MED STÖD FRÅN VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

